



## PROGRAM

### WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNY

Szkoły Podstawowej nr 14  
im. ks. Grzegorza Piramowicza  
w Gdańsku

rok szkolny 2024/2025

## Spis treści

1. Wstęp do programu wychowawczo-profilaktycznego.
2. Obowiązki nauczyciela wychowawcy.
3. Szczegółowe cele i zadania zawarte w priorytetach:
  - Priorytet I *Żyjmy zdrowo*;
  - Priorytet II *Kultura na co dzień*;
  - Priorytet III *Wiedza to potęga*;
  - Priorytet IV *W szkole nie jesteś sam*;
  - Priorytet V *Świat wokół nas*.
4. Sposoby ewaluacji programu wychowawczo-profilaktycznego.
5. Zakończenie – zatwierdzenie programu.

### 1. Wstęp do programu wychowawczo-profilaktycznego.

#### MISJA SZKOŁY PODSTAWOWEJ NR 14 W GDAŃSKU

***Moja szkoła promuje zdrowie, jest bezpieczna, przyjazna, otwarta – lubię się w niej uczyć.***

Program wychowawczo-profilaktyczny realizowany w Szkole Podstawowej nr 14 im. Księdza Grzegorza Piramowicza w Gdańsku jest wynikiem wielu lat doświadczeń i przemyśleń grona pedagogicznego. Prowadzone w placówce działania stanowią kontynuację tradycji wyrosłej w ciągu ponad 60 lat istnienia szkoły w dzielnicy Gdańsk – Siedlce. Program ten jest skorelowany z koncepcją kierowania szkołą stworzoną przez dyrektora.

Opiera się na obowiązujących aktach prawnych:

- *Ustawie Prawo Oświatowe z dnia 14 grudnia 2016 roku;*
- *Ustawie z 7 września 1991 r. o systemie oświaty;*
- *Rozporządzeniu Ministra Edukacji Narodowej z 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii;*
- *Konstytucji Rzeczypospolitej Polskiej (zwłaszcza art. 72);*
- *Powszechnej Deklaracja Praw Człowieka;*
- *Konwencji o Prawach Dziecka;*
- *Rozporządzeniu Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej;*
- *Karcie Nauczyciela;*
- *programów narodowych i krajowych w zakresie profilaktyki i promocji zdrowia;*
- *Statucie Szkoły Podstawowej nr 14 im. ks. Grzegorza Piramowicza w Gdańsku.*

U podstaw naszego programu wychowawczo-profilaktycznego legło przekonanie, że motywem przewodnim i nadrzędnym wszystkich prowadzonych w szkole działań jest uczeń, jego indywidualny, harmonijny rozwój. Zgodnie z art 1 pkt 3 ustawy Prawo Oświatowe

wychowanie to *wspieranie dziecka w rozwoju ku pełnej dojrzałości w sferze fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej, wzmocnione i uzupełniane przez działania z zakresu profilaktyki problemów dzieci i młodzieży*. Pragniemy, by, kończąc szkołę podstawową, nasz uczeń był człowiekiem uczciwym, umiejącym żyć z innymi i dla innych.

Zgodnie z Rozporządzeniem Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, (...) *zadaniem szkoły jest ukierunkowanie procesu wychowawczego na wartości, które wyznaczają cele wychowania i kryteria jego oceny; zaś wychowanie ukierunkowane na wartości zakłada przede wszystkim podmiotowe traktowanie ucznia*.

Nasza szkoła realizuje zadania: wychowawcze, profilaktyczne i opiekuńcze. Tworzymy program wychowawczo-profilaktyczny zgodnie z art. 26 ust.1 ustawy *Prawo Oświatowe*, uwzględniając oczekiwania rodziców, dzieci i nauczycieli. W oparciu o diagnozę wstępną problemów środowiska szkolnego, diagnozy problemów występujących w klasie (w grupie) i diagnozy indywidualnej (potrzeby ucznia) rada pedagogiczna we współpracy z Radą Rodziców i Radą Samorządu Uczniowskiego opracowała Program Wychowawczo-Profilaktyczny Szkoły Podstawowej nr 14 w Gdańsku.

Dbamy o dobry klimat społeczny w szkole, tworzymy atmosferę przyjazną całej społeczności szkolnej (dziecku, rodzicom i pracownikom szkoły), a więc pełną ciepła i zrozumienia potrzeb. Jednocześnie konsekwentnie wymagamy stosowania się do obowiązujących w szkole reguł postępowania. Jasno określamy wymagania wobec wychowanków. Nasze działania służące wychowaniu uczniów nie ograniczają się jedynie do tego, co dzieje się na terenie placówki. Zwracamy uwagę także na ich właściwe zachowywanie się w miejscach publicznych, grzeczne odnoszenie się do wszystkich osób, stosowny strój. W oddziaływaniach zwracamy uwagę na wartości związane z relacjami z drugim człowiekiem, z dbałością o wartości patriotyczne.

Uważamy, że niezwykle ważne jest promowanie zdrowego stylu życia. Od lutego 1998 roku jesteśmy członkami ogólnopolskiej sieci Szkół Promujących Zdrowie. Trzykrotnie, w latach 2008, 2015 i 2022 uzyskaliśmy Certyfikat Ogólnopolskiej Sieci Szkół Promujących Zdrowie.

W programie wychowawczo-profilaktycznym działania skierowane do uczniów, rodziców i nauczycieli ujęliśmy w pięć priorytetów.

**I. Żyjmy zdrowo.**

**II. Kultura na co dzień.**

**III. Wiedza to potęga.**

**IV. W szkole nie jesteś sam.**

**V. Świat wokół nas.**

Zostały przypisane im cele operacyjne i kryteria sukcesu tzn. warunki, w jakich uznamy, że zostały one osiągnięte. Cele staramy się zrealizować poprzez wykonanie określonych w planie wychowawczo-profilaktycznym zadań w przyjętej przez Radę Pedagogiczną, Radę Rodziców i Samorząd Uczniowski formie.

Omówione wcześniej działania służą wykształceniu sylwetki absolwenta Szkoły Podstawowej nr 14 im. ks. Grzegorza Piramowicza w Gdańsku.

Uczeń kończący naszą szkołę:

- zna wartość zdobytej wiedzy, którą wykorzystuje w życiu oraz dalszym kształceniu,
- jest kreatywny,
- jest świadomy zagrożeń cywilizacyjnych i ich skutków w odniesieniu do zdrowia,
- wie, gdzie szukać pomocy w trudnych dla siebie sytuacjach życiowych,
- ma poczucie własnej wartości i świadomość swojej indywidualności,
- umie korzystać z dóbr kultury,
- jest wrażliwy na drugiego człowieka, nie jest bierny na krzywdę innych,
- jest odpowiedzialny za podejmowane przez siebie działania,
- zna zasady zdrowego stylu życia i potrafi się do nich dostosować,
- prowadzi higieniczny tryb życia i ma świadomość jego znaczenia dla własnego rozwoju,

- ma potrzebę i potrafi świadomie rozwijać własne umiejętności i talenty.

Program wychowawczo–profilaktyczny, zgodnie z art. 84 ustawy Prawo Oświatowe, jest przyjmowany do realizacji uchwałą Rady Pedagogicznej i Rady Rodziców Szkoły Podstawowej nr 14 im. ks. Grzegorza Piramowicza w Gdańsku. Ewaluacja programu wychowawczo-profilaktycznego jest przeprowadzana dwa razy w roku. Uaktualniane są zaplanowane zadania i dostosowywane do nich formy realizacji.

## **2. Obowiązki nauczyciela wychowawcy.**

Rada Pedagogiczna szkoły przyjęła obowiązki wychowawcze nauczycieli w następującej formie:

- **Nauczyciel na każdej lekcji powinien własną postawą i przez stwarzanie konstruktywnych sytuacji wychowawczych:**

- 1) kształcić odpowiedzialność ucznia za jego postępowanie,
- 2) zwracać uwagę na uczciwość w każdym rodzaju postępowania,
- 3) uczyć pracowitości, systematyczności, punktualności, dokładności,
- 4) kształcić życzliwość i otwartość na potrzeby innych,
- 5) wymagać kulturalnego odnoszenia się do osób dorosłych i rówieśników,
- 6) uczyć poprawnej komunikacji i współpracy w grupie,
- 7) uczyć troski o własne zdrowie i bezpieczeństwo,
- 8) wzmacniać w uczniu poczucie własnej wartości i odrębności (indywidualności),
- 9) uczyć samooceny swojej wiedzy, umiejętności i zachowań,
- 10) kształcić umiejętność podejmowania decyzji i brania odpowiedzialności za ich skutki,
- 11) wyzwalać aktywność twórczą,
- 12) rozwijać samodzielność.

- **Zadaniem każdego nauczyciela jest wykorzystywanie treści przedmiotowych do:**
  - 1) ukazywania wartości ogólnoludzkich, które mogą pomóc uczniowi w dokonywaniu wyborów życiowych,
  - 2) wzmocnienia więzi i tradycji rodzinnych oraz wskazywania ich znaczenia w życiu,
  - 3) wzmocnienia wychowawczej roli szkoły,
  - 4) przedstawienia sposobów rozwiązywania trudnych sytuacji życiowych,
  - 5) przekazywania dziedzictwa kultury narodowej,
  - 6) ukazywania znaczenia tradycji narodowych i regionalnych dla tożsamości człowieka,
  - 7) kształcenia nawyków dbania o własne zdrowie i bezpieczeństwo,
  - 8) przedstawiania piękna przyrody, jej użyteczności i sposobów ochrony przed zgubnymi wpływami cywilizacji,
  - 9) rozbudzania zainteresowań ucznia otaczającym go światem.

#### **Obowiązki nauczyciela związane z wychowawstwem klasy:**

##### **Wychowawca jako osoba wspierająca rozwój indywidualny ucznia:**

- 1) pobudza i kształtuje oczekiwane społecznie postawy,
- 2) pomaga w rozpoznawaniu własnych uczuć i opanowywaniu impulsywnych reakcji,
- 3) pomaga wychowankowi w poznaniu jego mocnych i słabych stron,
- 4) interesuje się postępami wychowanka w nauce (kontrola dokumentacji, kontakty z innymi nauczycielami),
- 5) czuwa nad zachowaniem wychowanka,
- 6) opiekuje się uczniem i wspiera go w trudnych sytuacjach.

##### **Wychowawca jako osoba budująca zespół klasowy:**

- 1) reprezentuje interesy zespołu klasowego na forum szkoły,
- 2) kształtuje prawidłowe relacje interpersonalne,
- 3) dba o prawidłowy klimat społeczny,

- 4) rozwiązuje problemy wewnątrzklasowe,
- 5) organizuje życie pozalekcyjne (wycieczki, zabawy taneczne),
- 6) integruje zespół klasowy.

**Wychowawca jako osoba wspomagająca rodziców w wychowywaniu dzieci:**

- 1) zapewnia przepływ informacji na linii szkoła – dom o postępach w nauce i zachowaniu,
- 2) organizuje spotkania z rodzicami, prowadzi ich pedagogizację,
- 3) udziela porad pedagogicznych,
- 4) włącza rodziców w życie klasy i szkoły.

**Wychowawca jako osoba diagnozująca potrzeby wychowawcze:**

- 1) poznaje uczniów oraz ich środowisko domowe (rozmowy, wywiadówki, wywiady, ankiety),
- 2) rozpoznaje potrzeby i oczekiwania uczniów i rodziców,
- 3) udziela wszechstronnej pomocy (kieruje do PPP, organizuje samopomoc uczniowską, kieruje do instytucji udzielających pomocy socjalnej),
- 4) opracowuje i ewaluje programy wychowawczo-profilaktyczne zespołu klasowego,
- 5) opracowuje i ewaluje programy indywidualnej pomocy uczniom z trudnościami.

**Szczegółowe cele i zadania zawarte w priorytetach.**



## PRIORYTET 1

### ŻYJMY ZDROWO

CEL 1: Rozbudzenie zainteresowania ucznia własnym zdrowiem i rozwojem fizycznym.

KRYTERIUM SUKCESU:           Uczeń dba o zdrowie, kondycję fizyczną i higienę osobistą.  
 Rodzic wspomaga działania nauczycieli i motywuje swoje dziecko do dbania o swoje zdrowie.  
 Nauczyciel motywuje i koordynuje działania prozdrowotne.

Lp.	Zadanie (co?)	Forma realizacji (jak?)	Termin realizacji (kiedy?)	Do kogo skierowane
1.	Wdrażanie uczniów do utrzymania higieny ciała, odzieży i wypoczynku oraz działania informacyjno-profilaktyczne związane z COVID.	1. Wyposażenie toalet uczniowskich w: <ul style="list-style-type: none"> <li>● ciepłą wodę,</li> <li>● mydło w płynie,</li> <li>● środki antybakteryjne,</li> <li>● papier toaletowy.</li> </ul>	Cały rok	Uczeń, Nauczyciel
		2. Wyposażenie sal lekcyjnych w środki do dezynfekcji oraz środki ochrony osobistej dla nauczycieli.	Cały rok	Uczeń
		3. Utrwalanie nawyku przestrzegania zasad bezpieczeństwa (Częstsze mycie rąk, używanie własnych przyborów szkolnych jak i spożywanie swojego jedzenia i picia).	Cały rok	Uczeń
		4. Informowanie na lekcjach przyrody, wychowania fizycznego, zajęć na basenie, godzinach wychowawczych, zajęciach WDŻ o konieczności mycia ciała.	Cały rok Zgodnie z planem nauczania	Uczeń

	<p>Zapobieganie wadom wzroku.</p> <p>Propagowanie idei zdrowego stylu życia.</p>	<p>5. Utrwalanie nawyku zmiany stroju na lekcjach wychowania fizycznego, oraz dokładnego osuszenia ciała po zajęciach na basenie.</p> <p>6. Utrwalanie nawyku zmiany obuwia również podczas zajęć dodatkowych.</p> <p>7. Udział uczniów w profilaktyce: <i>Szkoła zdrowego uśmiechu</i>. Sposób czyszczenia zębów. Fluoryzacja w klasach I-III i IV -VII</p> <p>8. Wyposażenie uczniów nowo przyjętych w obowiązkowy strój szkolny.</p> <p>9. Uwzględnianie zasad higieny wzroku w trakcie zajęć lekcyjnych oraz zadanych pracach domowych (w szczególności w trakcie nauczania zdalnego).</p> <p>10. Pogadanka na temat higieny wzroku i wad związanych z jej brakiem (poruszenie zagadnienia ślepoty smartfonowej).</p> <p>11. Projekt <i>Ratownicy jedzenia</i>.</p> <p>12. Profilaktyka Covid i chorób zakaźnych – godziny wychowawcze, edukacja wczesnoszkolna, lekcje przyrody, program <i>Twoje zdrowie w Twoich rękach</i>, zebrania z rodzicami, prelekcje dla rodziców.</p> <p>13. Udział w programie <i>-10-15 dla zdrowia</i></p>	<p>Cały rok</p> <p>Wrzesień</p> <p>Cały rok</p> <p>Cały rok</p> <p>Cały rok</p> <p>Cały rok</p> <p>Cały rok</p>	<p>Uczniowie klas I-III Uczeń</p> <p>Uczeń</p> <p>Uczeń</p> <p>Uczeń, Rodzic</p>
--	--	---	---	--

		<i>Badania przesiewowe dla klas trzecich i siódmych.</i>		
2.	Wdrażanie do hartowania organizmu.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Prowadzenie zajęć wychowania fizycznego na dworze w różnych warunkach atmosferycznych.</li> <li>2. Prowadzenie zajęć świetlicowych na dworze.</li>   <li>3. Rozmowa na temat dostosowania stroju uczniów do warunków atmosferycznych. Obserwacja stroju dziecka.</li> <li>4. Zwracanie uwagi na wietrzenie sal. lekcyjnych. Obowiązkowe stałe otwarcie przynajmniej jednego okna, oraz wietrzenie sal.</li> <li>5. Wdrożenie do przestrzegania reżimu sanitarnego.</li> <li>6. Grypa i Covid19 – zagrożenie pandemią.</li> <li>7. Wszystko co musisz wiedzieć o wszawicy.</li> <li>8. Innowacja pedagogiczna <i>Ruchy maluchy, Przegląd SporTOWY</i></li> </ol>	<p>Cały rok</p> <p>Cały rok Przy zmianie pór roku</p> <p>Na każdej przerwie Cały rok</p> <p>Cały rok</p> <p>Cały rok</p>	<p>Nauczyciel</p> <p>Nauczyciel</p> <p>Uczeń, Rodzic, Nauczyciel</p> <p>Nauczyciel</p> <p>Uczeń</p>
3.	Uświadomienie uczniom wpływu ruchu na zdrowie.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Uczenie dzieci korzystania z testów sprawności fizycznej.</li> <li>2. Zachęcanie do udziału w różnych formach zajęć ruchowo-rekreacyjnych:</li> </ol>	Zgodnie z programem dydaktycznym wychowania fizycznego.	Uczeń, Rodzic Uczeń



		7. Innowacja <i>Przeгляд sportowy to wy</i> 8. Innowacja <i>Ruchy maluchy</i>		
5.	Pomoc uczniom w przygotowaniu się do okresu dojrzewania.	1. Udział w zajęciach <i>Wychowanie do życia w rodzinie</i> . 2. Rozmowy na temat zmian fizycznych i emocjonalnych w okresie dojrzewania.	I semestr – klasy VI i VIII II semestr klasy IV, V, VII Wg planów dydaktycznych i wychowawczych.	Uczeń
6.	Propagowanie idei zdrowego stylu życia.	1. Omawianie na lekcjach przyrody, wychowania fizycznego i godzinach wychowawczych tematów związanych ze zdrowym odżywianiem się. 2. Zorganizowanie przerw śniadaniowych i obiadowych. 3. Ułożenie planu lekcji w sposób umożliwiający zjedzenie obiadu w szkole podczas reżimu sanitarnego. 4. Układanie jadłospisu stołówki szkolnej zgodnie z zasadami racjonalnego żywienia. 5. Udział w projekcie JEMY ZDROWO – aktualizacja i udostępnianie w Internecie jadłospisów obiadów. 6. Prelekcje i wizualizacje na temat zdrowego odżywiania się. <i>Śniadanie daje moc</i> 7. W stołówce szkolnej bacznie zwracamy uwagę na ciszę podczas posiłków oraz wyznaczono strefę ciszy. Wywieszono są hasła o kulturalnym spożywaniu posiłków. 8. Dzień zdrowego śniadania.	Cały rok  Wrzesień 2024 r.  Cały rok  Cały rok szkolny Cały rok szkolny  Cały rok	Uczeń  Uczeń  Uczeń Uczeń, Rodzic, Nauczyciel Rodzic Uczeń

Działania informacyjno-profilaktyczne na rzecz szkoły i środowiska	9. Dbanie o dobry klimat społeczny w szkole i atmosferę – uśmiech na co dzień.	Październik 2024	Uczeń	
	10. Propagowanie aktywnych form spędzania czasu wolnego.		Uczeń	
	11. Konkurs multimedialny (fotografia lub video) <i>Pokaż mi swoje śniadanie, a powiem Ci kim jesteś</i> – propagowanie zdrowych nawyków żywieniowych.		Uczeń	
	12. Wyrabianie umiejętności właściwego korzystania z telewizji, komputera, Internetu oraz krytycznego i refleksyjnego odbioru przekazywanych treści.		Uczeń	
	13. Projekt <i>W Świetlicy zero słodyczy</i> .		Uczeń	
	14. Kulinaria i sztuka, pomysł na zdrowe 2 śniadanie i zdrowe słodkie przekąski.		Nauczyciel	
	15. <i>Tydzień zdrowia</i> - konkursy z przepisami na sałatki, zdrowe drugie śniadanie.		Uczeń, Rodzic	
	16. Korzystanie z biblioteczki z zakresu profilaktyki.		Uczeń, Rodzic,	
	17. Sporządzenie tematycznego zestawu bibliograficznego z ww. zakresu.		Nauczyciel	
	18. Przygotowanie informacji zawierających spis wybranych publikacji oraz instytucji do których można się zwrócić w przypadku wystąpienia sytuacji kryzysowej.		Uczeń, Rodzic,	
	19. Stopniowe doposażenie biblioteki szkolnej w fachowe materiały i publikacje z zakresu profilaktyki.		Nauczyciel	
			Cały rok	

7.	Poszerzenie wiedzy w zakresie udzielania pierwszej pomocy	<p>20. Organizowanie zajęć edukacyjnych, warsztatów dla nauczycieli i rodziców na temat prawnych, społecznych i psychologicznych aspektów występowania niedostosowania społecznego wśród uczniów. (dla rodziców - ewentualnie online...)</p> <p>21. Projekt Szkolne Dni Profilaktyki.</p> <p>1. Udział w programie WOŚP <i>Ratujemy i uczymy ratować</i></p> <p>2. Warsztaty Pierwszej Pomocy Przedmedycznej</p> <p>3. Program <i>Umiem pomagać</i> - nauka pierwszej pomocy</p>	<p>Cały rok szkolny</p> <p>Cały rok</p> <p>Cały rok</p>	<p>Uczniowie Klasy 1-3</p> <p>Uczeń, Rodzic</p>
----	---	--	---	---

## EFEKTY:

Uczeń ma świadomość swojego stanu zdrowia.

Rodzic otrzymuje specjalistyczną pomoc w przypadku wykrycia u dziecka wad postawy, wad rozwojowych.

Nauczyciel dostosowuje do wyników badań swoje działania.

Wzrost świadomości potrzeby dbania o swoje zdrowie i świadomość korzyści z tego wynikających.

Dbłość o dobry klimat społeczny, dobre relacje nadal stanowiąc będą ważny element i wizytówkę naszej szkoły dzięki zwracaniu uwagi na zdrowie psychiczne uczniów.

CEL 2: Uświadomienie zagrożeń cywilizacyjnych.

KRYTERIUM SUKCESU: Uczeń umie się przeciwstawić zagrożeniom cywilizacyjnym.

Rodzic obserwuje swoje dziecko pod kątem zagrożeń cywilizacyjnych.

Nauczyciel uświadamia istniejące zagrożenia i skutki.

Lp.	Zadanie (co?)	Forma realizacji (jak?)	Termin realizacji (kiedy?)	Do kogo skierowane
1.	Budowanie pozytywnego wizerunku samego siebie.	1. Stosowanie wzmocnień zachowań pozytywnych podczas całego pobytu w szkole.	Cały rok	Uczeń
		2. Ćwiczenie zachowań asertywnych na wszystkich lekcjach.	Cały rok	Uczeń
		3. Doskonalenie umiejętności oceny własnych zachowań i wiadomości.	Cały rok	Klasa II B
		4. Udział w zajęciach <i>Spójrz inaczej</i> .		
		5. Zajęcia psychoedukacyjne – wyrabianie nawyku prawidłowych postaw prospołecznych <i>Stop nałogom</i> .	klasy piąte	Uczeń, Rodzic
		6. Przeciwdziałanie zachowaniom agresywnym i zachowaniom aspołecznym wśród uczniów a w szczególności u dzieci w młodszym wieku szkolnym.	Cały rok	
			Wrzesień listopad	



		<p>7. Bazujemy na zasobach – moje mocne strony, talenty, zainteresowania (doradztwo zawodowe, zajęcia z wychowawcą).</p> <p>8. Człowiek-plasterek- akcja uświadamiająca funkcjonowanie telefonu zaufania</p> <p>9. Udział w programie <i>Szkoła pełna emocji</i>.</p>	Cały rok	Uczeń, Rodzic, Nauczyciel
2.	Uświadomienie zagrożeń których źródłem są wszelkiego rodzaju używki.	<p>1. Spotkania edukacyjno-wychowawcze z pedagogiem, psychologiem.</p> <p>2. Badanie stopnia uzależnień i agresji uczniów klas VII i VIII – ankieta ZAGROŻENIA</p> <p>3. Obserwacja uczniów pod kątem zachowań wskazujących na zagrożenie stosowania używek lub narkomanią.</p> <p>4. STOP NAŁOGOM - cykl zajęć (mechanizm powstawania uzależnień, szkodliwość nikotyny)</p> <p>5. Wspieranie rodziców w wychowaniu dzieci – spotkania z pedagogiem i wychowawcą, psychologiem.</p>	<p>W miarę potrzeb, przynajmniej raz w roku</p> <p>Kwiecień 2025</p> <p>Systematycznie</p> <p>Cały rok szkolny</p>	<p>Uczeń, Rodzic</p> <p>Uczeń</p> <p>Rodzic</p> <p>Uczeń</p> <p>Rodzic</p> <p>Uczeń, Rodzic</p>
3.	Propagowanie wiedzy na temat zagrożeń i uzależnień, na które narażani są uczniowie.	<p>1. Pogadanki profilaktyczne propagujące wiedzę z zakresu unikania zagrożeń wśród uczniów.</p> <p>2. Wykorzystywanie lekcji przedmiotowych oraz zajęć WDŻ w celu ukazywania uczniom negatywnych skutków uzależnień – szkodliwości zdrowotnych i społecznych, które za sobą niosą.</p> <p>3. Projekcje filmów edukacyjnych z zakresu profilaktyki.</p>	<p>Cały rok szkolny</p> <p>Cały rok</p> <p>Cały rok</p>	<p>Uczeń</p> <p>Uczeń</p> <p>Uczeń</p> <p>Uczeń</p>

		<p>4. Innowacja z programu Żyj z pasją - Przegląd SportToWy, celu poprawę zdrowia psychofizycznego oraz przeciwdziałania wpadaniu w złe nałogi jak narkotyki, alkohol czy papierosy.</p> <p>5. Przeprowadzenie ankiety <i>Zagrożenia - czynniki ryzyka i czynnika chroniące</i></p>	<p>Cały rok Kwiecień 2025</p>	
4.	Kształtowanie umiejętności przeciwstawiania się naciskowi grupy rówieśniczej i osób dorosłych.	<p>1. Skuteczne odmawianie. Uczenie mówienia <i>Nie</i> i asertywnych zachowań - scenki.</p> <p>2. Omawianie bulwersujących doniesień radia, telewizji i prasy.</p> <p>3. Mediacje</p>	<p>Cały rok</p> <p>W miarę potrzeb, przynajmniej raz w roku. Klasy VII i VIII</p>	<p>Uczeń, Rodzic, Nauczyciel</p> <p>Uczeń</p>
5.	Przeciwdziałanie przemocy w szkole oraz uwrażliwienie na zachowania agresywne.	<p>1. SKRZYNKA ZAUFANIA – informowanie o aktach zastraszania i przemocy na terenie szkoły.</p> <p>2. Współpraca z inspektorem do spraw nieletnich.</p> <p>3. Obserwowanie zachowań uczniów podczas przerw szkolnych.</p> <p>4. Udział nauczycieli w szkoleniach i warsztatach z zakresu profilaktyki i edukacji zdrowotnej – szkolenie Rady Pedagogicznej.</p> <p>5. Monitorowanie wybranych pomieszczeń szkoły</p> <p>6. Przeciwdziałanie zachowaniom agresywnym u dzieci w młodszym wieku szkolnym</p>	<p>Cały rok</p> <p>W miarę potrzeb</p> <p>Cały rok</p> <p>Cały rok szkolny</p> <p>Cały rok</p> <p>Klasy I -III</p> <p>Cały rok szkolny</p>	<p>Uczeń</p> <p>Uczeń, Rodzic, Nauczyciel</p> <p>Uczeń</p> <p>Uczeń</p> <p>Uczeń</p>

	Profilaktyka zagrożeń związanych z korzystaniem z komputera, Internetu, telefonii komórkowej	1. Prelekcje na temat zagrożeń w cyberprzestrzeni	Cały rok szkolny	Uczeń
		2. Zajęcia profilaktyczne na godzinach wychowawczych w oparciu o materiały dostarczane w ramach Programu Bezpieczny Internet i Cyberprzemoc.	Cały rok szkolny	Uczeń, Rodzic
		3. Dzień Bezpiecznego Internetu		Uczeń
		4. Zapoznanie uczniów z bazą programów antywirusowych.		Uczeń
		5. Zajęcia ze Strażą Miejską zgodnie z harmonogramem.		
		6. Warsztat dotyczący bezpiecznego korzystania z mediów, internetu i reklamy.		

## EFEKTY:

Uczeń: nabywa pewności siebie, potrafi skutecznie odmawiać, jest asertywny.

Rodzic: Wzrost stopnia świadomości zagrożeniami cywilizacyjnymi.

Nauczyciel: Wskazuje zgubne skutki stosowania używek i dopalaczy.

CEL 3: Wyształcenie świadomości ekologicznej.

KRYTERIUM SUKCESU: Uczeń świadomie uczestniczy w akcjach proekologicznych.

Rodzic wspomaga dziecko w akcjach ekologicznych.

Nauczyciel inicjuje akcje ekologiczne.

Lp.	Zadanie (co?)	Forma realizacji (jak?)	Termin realizacji (kiedy?)	Do kogo skierowane
1.	Uczestniczymy w ogólnopolskich i międzynarodowych akcjach proekologicznych.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Udział w <i>Światowych Dniach Ziemi</i>.</li> <li>2. Zbiórka elektroodpadów</li> <li>3. Dbłość o estetykę wokół szkoły</li> <li>4. Europejskie Dni Ptaków</li> </ol>	<p>Kwiecień 2024 r.</p> <p>Cały rok szkolny Styczeń, luty</p>	Uczeń, Rodzic, Nauczyciel

		5. Zimowe Ptakoliczenie w parkach i ogrodach 6. Dzień Drzewa	Październik	Uczeń
2.	Sami inicjujemy akcje proekologiczne.	1. Współpraca z różnymi organizacjami proekologicznymi: Towarzystwem Ochrony Ptaków – szkolne koło OTOP – obserwacje i liczenie ptaków w czasie Europejskich Dniach Ptaków i w Zimowym Ptakoliczeniu, Realizacja programu PRZYRODA WOKÓŁ NAS -- PTAKI Fundacja: Koty spod bloku. <i>Moje Miasto Bez Elektrośmieci</i> Fundacja Gdańska-Edukacja Morska - udział w projektach.	Cały rok Cały rok Listopad, grudzień 2024	Rodzic Uczeń Uczeń, Rodzic Uczeń

## EFEKTY:

Uczeń postępuje na co dzień zgodnie z zasadami ekologicznymi.

Rodzic reprezentuje postawy proekologiczne.

Nauczyciele wyuczone nawyki wszyscy będą skutecznie stosować w życiu codziennym.

## PRIORYTET 2

### Kultura na co dzień

CEL 1: Przygotowanie ucznia do świadomego odbioru dzieł sztuki

KRYTERIUM SUKCESU:       Uczeń korzysta z dóbr kultury.  
 Rodzic wyraża zgodę na udział dziecka w kulturze.  
 Nauczyciel organizuje wydarzenia kulturalne.

Lp.	Zadanie (co?)	Forma realizacji (jak?)	Termin realizacji (kiedy?)	Do kogo skierowane
1.	Uczeń uczestniczy w odbiorze kultury.	1. Koncerty dla kl. 0-III 2. Wyjścia do kina, teatru kl. 0-VIII 3. Przedstawienia teatralne (w tym online) 4. Lekcje muzealne, warsztaty oraz wyjścia do muzeów, galerii sztuki, lekcje biblioteczne. 5. Święto Edukacji Narodowej i dzień patrona szkoły - I- III - IV -VIII  6. Akademia Gdańskich Lwiątek I-III 7. Akademia Gdańskich Przedszkolaków, Gdański Tydzień Przedszkolaka	Zgodnie z kalendarzem imprez Cały rok szkolny  Październik 2023 r.  Cały rok szkolny Cały rok szkolny	Uczeń, Rodzic, Nauczyciel  Uczeń, Rodzic, Nauczyciel  Uczeń Uczeń Uczeń, Rodzic Uczeń, Rodzic



		11. Dzień Niezapominajki	Luty 2024 r.	Uczeń, Rodzic
		12. Dzień Niepodległości – 11 XI	Listopad 202r r.	Uczeń, Rodzic
		13. Turniej szachowy	Według rozkładu	Uczeń
		14. 3 Maja	II sem.	Uczeń, Rodzic, Nauczyciel
		15. Zajęcia teatralne, dziennikarskie	Cały rok szkolny	Uczeń

**EFEKTY:**

Uczeń brał udział w co najmniej 3 wydarzeniach kulturalnych. Rozwija swoje talenty.

Rodzic współorganizuje i współuczestniczy w wydarzeniach kulturalnych.

Nauczyciel organizuje wydarzenia kulturalne.

Cel 2: Wychowanie ucznia umięjącego kulturalnie zachować się w każdej sytuacji.

**KRYTERIUM SUKCESU:**

Uczeń grzecznie zachowuje się w każdej sytuacji.

Rodzic dba o kulturę osobistą swojego dziecka.

Nauczyciel zwraca uwagę na przestrzeganie zasad dobrego wychowania.

Lp.	Zadanie (co?)	Forma realizacji (jak?)	Termin realizacji (kiedy?)	Do kogo skierowane
1.	Uczeń stosuje poprawne formy i zwroty grzecznościowe.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Wszyscy mówimy sobie <i>Dzień dobry</i></li> <li>2. Przypominamy o 3 czarodziejskich słowach: proszę, dziękuję, przepraszam WAŻNE!!</li> </ol>	Cały rok szkolny Cały rok szkolny	Uczeń, Rodzic, Nauczyciel Uczeń, Rodzic, Nauczyciel
2.	Uczeń szanuje każdego człowieka, toleruje odmienność.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Elementy z profilaktyki uzależnień Spójrz inaczej.</li> <li>2. Rozmowy z dziećmi na godzinach wychowawczych.</li> <li>3. Zajęcia darmowe na lekcjach przedmiotowych i godzinach do dyspozycji wychowawcy.</li> <li>4. Stworzenie optymalnych warunków rozwoju w zespole klasowym dzieciom niepełnosprawnym i przewlekle chorym.</li> <li>5. Obchody Dnia Samorządności, Gdańskiego Tygodnia Demokracji</li> </ol>	Cały rok szkolny Cały rok szkolny Cały rok szkolny Sem. II	Uczeń, Rodzic Uczeń Uczeń Uczeń Uczeń, Rodzic, Nauczyciel
3.	Uczeń zapoznaje się z innymi kulturami, językami i wyznaniem. Dostrzega wartość różnorodności świata.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Elementy edukacji globalnej na lekcjach przedmiotowych, godz. wychowawczych, kołach zainteresowań.</li> <li>2. Zajęcia tematyczne w świetlicy i w klasach nauczania zintegrowanego</li> <li>3. Karnawał dla klas 0-III</li> <li>4. Karnawał dla klas IV-VIII</li> <li>5. Obchody dnia świętej Łucji - wizyta gości z Kalmaru</li> </ol>	Cały rok szkolny cały rok szkolny Według możliwości Styczeń 2025 r.  Listopad 2024 r.  Cały rok szkolny	Uczeń Uczeń Uczeń Uczeń Uczeń, Rodzic, Nauczyciel



	6. Nietypowe dni z kalendarza dla 0-III		Uczeń Uczeń
	7. Szkolna Parada Niepodległości	Sem. II Cały rok	Uczeń, Nauczyciel
	8. Działania związane z edukacją obywatelską	Sem. II	Uczeń, Rodzic
	9. Dzień Świadomości Autyzmu		
	10. Dzień Języka Ojczystego	Sem. II	Uczeń, Rodzic
	11. Dzień Bezpiecznego Internetu	Sem.II	Uczeń
	12. Gdańskie Ścieżki - innowacja pedagogiczna	Cały rok szkolny	Uczeń
	13. <i>Wspólne i różne pomiędzy kulturami polską a ukraińską</i> - projekt	Cały rok szkolny	Uczeń

4.	<p>Uczeń właściwie zachowuje się na imprezach kulturalnych i w miejscach publicznych.</p> <p>Zna zasady dobrego wychowania.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Rozmowy z uczniami na temat stosownego zachowania się w miejscach publicznych.</li> <li>2. Rozmowy na temat stosownego zachowania się w środkach transportu publicznego.</li> <li>3. Przypominanie punktów Regulaminu Uczniowskiego dotyczących: stroju i zachowania.</li> <li>4. Konsekwentne egzekwowanie przestrzegania Regulaminu wyglądu ucznia, ze szczególnym uwzględnieniem noszenia mundurka oraz koloryzacji włosów.</li> <li>5. Wnikliwe dokonywanie oceny i samooceny zachowania ucznia z uwzględnieniem jego zachowania w szkole i poza nią.</li> </ol>	<p>Przed każdym wyjściem na imprezę, Każdorazowo przed wyjściem poza szkołę, po wycieczce – omawianie pożądaných i niepożądanych zachowań. Godziny wychowawcze Cały rok szkolny</p> <p>Pod koniec każdego okresu</p>	<p>Uczeń, Rodzic, Nauczyciel</p> <p>Uczeń</p> <p>Uczeń, Rodzic</p> <p>Uczeń, Rodzic, Nauczyciel</p> <p>Uczeń, Rodzic, Nauczyciel</p>
5.	<p>Uczeń kulturalnie zachowuje się w czasie spożywania posiłku i w miejscu, gdzie się go spożywa.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Nauka zasad kulturalnego spożywania posiłków.</li> <li>2. Systematyczne przypominania zasad kultury spożywania posiłków, omówienie zachowania w czasie posiłku.</li> <li>3. Przerwa z nauczycielem.</li> <li>4. Cicha przerwa obiadowa.</li> </ol>	<p>Cały rok szkolny</p> <p>Cały rok szkolny</p> <p>Cały rok szkolny</p> <p>Cały rok szkolny</p>	<p>Uczeń, Rodzic, Nauczyciel</p> <p>Uczeń, Rodzic, Nauczyciel</p> <p>Uczeń, Rodzic, Nauczyciel</p>
6.	<p>Uczeń bezpiecznie i kulturalnie korzysta z zasobów sieci Internet.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Zajęcia komputerowe i informatyka kl. I-VIII.</li> <li>2. Lekcje przedmiotowe, godziny wychowawcze.</li> <li>3. Zajęcia profilaktyczne.</li> </ol>	<p>Cały rok szkolny</p> <p>Cały rok szkolny</p> <p>Według planu zajęć</p>	<p>Uczeń</p> <p>Uczeń, Rodzic</p> <p>Uczeń, Rodzic</p>

	Zna i przestrzega zasad netykiety. Dbą o empatię w komunikacji internetowej. Radzi sobie z internetowymi niebezpieczeństwami.	<p>4. Dzień Bezpiecznego Internetu – projekt edukacyjny.</p> <p>5. Szkolenie Apple School</p> <p>6. Pomorska Szkoła Włączająca</p>	<p>Luty 2024</p> <p>Zgodnie z harmonogramem</p> <p>Cały rok szkolny</p>	<p>Uczeń, Rodzic</p> <p>Nauczyciel</p> <p>Uczeń, Rodzic, Nauczyciel</p> <p>Nauczyciel</p>
7.	Uczeń zna prawa dziecka i wie, co robić, gdy są one łamane.	<p>1. Zapoznanie z działalnością Rzecznika Praw Dziecka.</p> <p>2. Działania związane z edukacją obywatelską</p> <p>3. Zapoznanie uczniów z treściami i znaczeniem Konwencji o Prawach Dziecka w sposób dostosowany do grupy wiekowej.</p>	<p>Cały rok szkolny</p> <p>Cały rok szkolny</p> <p>Cały rok szkolny</p>	<p>Uczeń, Rodzic, Nauczyciel</p> <p>Uczeń</p> <p>Uczeń</p>

## EFEKTY:

Uczeń przestrzega zasad savoir vivre'u w każdej sytuacji.

Rodzic zna zasady dobrego wychowania i wprowadza je w życie swojego dziecka.

Nauczyciel dba o przestrzeganie zasad savoir vivre.

KRYTERIUM SUKCESU: Uczeń promuje swą szkołę właściwą postawą.

Rodzic dba o wizerunek swojego dziecka.  
Nauczyciel określa wymogi szkoły względem zachowania.

Lp.	Zadanie (co?)	Forma realizacji (jak?)	Termin realizacji (kiedy?)	Do kogo skierowane
1.	Uczeń chętnie reprezentuje szkołę na zewnątrz i podkreśla strojem przynależność do niej. Uczeń zachęca innych do nauki w Czternastce.	1. Ucznia obowiązuje szkolny strój galowy w czasie uroczystości zewnętrznych i konkursów międzyszkolnych.	Cały rok	Uczeń, Rodzic, Nauczyciel
2.		2. Udział uczniów w projekcie <i>Przedszkole w naszej szkole, Gdański Tydzień Przedszkolaka</i>	Według potrzeb	Uczeń, Rodzic
		3. Udział uczniów w projekcie <i>Dni otwarte w szkole.</i>	II semestr	Uczeń, Rodzic, Nauczyciel Uczeń, Rodzic
		4. Spotkanie z absolwentem (w ramach doradztwa zawodowego)	II semestr	Uczniowie klas VIII

#### EFEKTY:

Uczeń brał udział w uroczystościach szkolnych i państwowych godnie reprezentując szkołę.

Rodzic dba o odpowiedni wizerunek dziecka i swój.

Nauczyciel dba o odpowiednie reprezentowanie szkoły.

Cel: 4 Przygotowanie ucznia do kulturalnego uczestnictwa i odbioru sportu.

KRYTERIUM SUKCESU: Uczeń właściwie zachowuje się jako uczestnik i widz imprez sportowych.  
Rodzic wspiera dzieci w osiąganiu sukcesów.  
Nauczyciel wdraża do odpowiedniego zachowania podczas imprez sportowych.

Lp.	Zadanie (co?)	Forma realizacji (jak?)	Termin realizacji (kiedy?)	Do kogo kierowane?
1.	Uczeń uczestniczy i właściwie zachowuje się podczas lekcji, zawodów i imprez sportowych. Zna zasady fair play.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Kształtowanie właściwych postaw sportowego współzawodnictwa podczas zajęć wychowania fizycznego i imprez sportowych.</li> <li>2. Uczestnictwo ucznia (jako widza bądź zawodnika) w szkolnych i międzyszkolnych imprezach sportowych.</li> <li>3. Udział uczniów w pozalekcyjnych zajęciach sportowych.</li> <li>4. Szkolny Dzień Sportu.</li> </ol>	<p>Cały rok szkolny</p> <p>Zgodnie z kalendarzem imprez</p> <p>Cały rok szkolny</p> <p>Czerwiec 2025 r.</p>	<p>Uczeń, Rodzic, Nauczyciel</p> <p>Uczeń, Rodzic, Nauczyciel</p> <p>Uczeń, Rodzic</p> <p>Uczeń</p>

**EFEKTY:**

Uczeń brał udział jako uczestnik lub widz w co najmniej dwóch imprezach sportowych.

Rodzic wspiera dziecko w osiągnięciu sukcesu.

Nauczyciel zachęca uczniów do udziału w imprezach sportowych organizowanych w szkole i poza nią.

**PRIORYTET 3****Wiedza to potęga**

*Program wychowawczo-profilaktyczny*

*Szkoła Podstawowa nr 14 im. ks. Grzegorza Piramowicza w Gdańsku*

CEL 1: Wychowanie człowieka otwartego na zdobywanie wiedzy.

KRYTERIUM SUKCESU: Uczeń rozpoznaje swoje uzdolnienia i rozszerza zainteresowania.

Rodzic pomaga pokonać trudności ucznia w nauce i współpracuje z nauczycielami.

Nauczyciel rozwija u ucznia dociekliwość poznawczą i zachęca do podejmowania wysiłku intelektualnego.

Lp.	Zadanie (co?)	Forma realizacji (jak?)	Termin realizacji (kiedy?)	Do kogo kierowane?
1.	Opracowanie szkolnego zestawu programów nauczania i podręczników.	<ol style="list-style-type: none"> <li>Opracowanie lub wybór programów nauczania.</li> <li>Wybór podręczników umożliwiających realizację wybranych programów.</li> <li>Opracowanie szkolnego zestawu programów nauczania.</li> <li>Przygotowanie rodzicom informacji o wybranych podręcznikach i programach</li> <li>Zapoznanie rodziców z wyborem poprzez umieszczenie informacji na stronie szkoły.</li> </ol>	<p>Kwiecień 2025 r.</p> <p>Maj 2025 r.</p> <p>Sierpień 2025 r.</p> <p>sierpień - wrzesień 2025r.</p>	Uczeń, Rodzic
2.	Stworzenie indywidualnych programów nauczania dla uczniów o szczególnych potrzebach edukacyjnych.	<ol style="list-style-type: none"> <li>Programy zajęć wyrównawczych, korekcyjno-kompensacyjnych i rewalidacji.</li> <li>Programy edukacyjne dla uczniów objętych nauczaniem indywidualnym.</li> <li>IPET – dla uczniów z orzeczeniami o potrzebie kształcenia specjalnego.</li> <li>Dokumentacja Przebiegu Pomocy Psychologiczno-Pedagogicznej</li> <li>Programy autorskie i innowacje oraz programy dla ucznia o obniżonym poziomie wymagań.</li> </ol>	<p>Wrzesień 2024 r.</p> <p>W miarę potrzeb.</p> <p>Początek roku szkolnego</p>	<p>Uczeń, Rodzic</p> <p>Klasy O –VIII</p> <p>Rodzic (pisemna zgoda na wszystkie zajęcia dodatkowe)</p>

		6. Wspieranie działań szkoły, służących pomocy uczniom o szczególnych potrzebach edukacyjnych. 7. Zapoznanie rodziców z proponowanym programami indywidualnego nauczania.		Rodzic
3.	Motywowanie uczniów do samodzielnej i systematycznej pracy.	1. Systematyczne kontrolowanie przyrostów wiedzy i umiejętności ujętych w standardach wymagań. 2. Omówienie wyników przeprowadzonych sprawdzianów. 3. Opracowanie zadań do wykonania dla chętnych i promowanie ich przy ocenie. 4. Wykorzystanie proponowanych form pomocy.	Cały rok  Cały rok  Cały rok  Cały rok	Uczeń, RodziC  Uczeń  Uczeń, Rodzic, Nauczyciele
4.	Stworzenie warunków rozwoju uczniom wybitnie zdolnym.	1. Opracowanie zadań o podwyższonym stopniu trudności do wykonania dla chętnych. 2. Motywowanie do udziału w konkursach wewnątrzszkolnych i zewnętrznych. 3. Indywidualne konsultacje nauczycieli dla uczniów i rodziców. 4. Powołanie szkolnych kół zainteresowań, zajęć rozwijających uzdolnienia oraz kształcących kreatywność. 5. Kierowanie wniosków do Urzędu Miasta Gdańska i Prezydenta Gdańska o przyznanie stypendiów naukowych. 6. Wspieranie dziecka w dążeniu do samodoskonalenia. 7. Dbanie o własny rozwój poprzez zdobywanie	Cały rok  Cały rok  Cały rok.  Początek roku szkolnego  Sierpień/Wrzesień 2024 r.  Cały rok	Uczeń  Uczeń, Rodzic, Nauczyciel  Uczeń, Nauczyciel  Uczeń, Rodzic  Uczeń, Rodzic  Uczeń  Uczeń, Rodzic

		wiedzy i nowych umiejętności. 8. Tworzenie programów rozszerzonych z wybranych przedmiotów dla uczniów wybitnie uzdolnionych z opiniami z PPP. 9. Umożliwienie zdolnym uczniom nauki według indywidualnego toku nauczania.	Cały rok	Uczeń, Rodzic
--	--	--	----------	---------------



5.	Mobilizowanie uczniów do aktywności na lekcjach i zajęciach pozalekcyjnych.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Możliwość uzyskania dodatkowej oceny za pracę na lekcji.</li> <li>2. Dopingowanie do korzystania z dostępnych w szkole form pomocy edukacyjnej.</li> <li>3. Zachęcanie uczniów do poszerzania wiedzy przez udział w zajęciach kół zainteresowań i kół przedmiotowych zgodnie z ich zainteresowaniami.</li> <li>4. Nauka pracy w zespole i odpowiedzialności za zespół.</li> <li>5. Stosowanie aktywnych metod nauczania i rozwiązywania problemów.</li> <li>6. Pozyskiwanie informacji o zainteresowaniach uczniów - bazowanie na zasobach i wykorzystywanie ich w planowaniu pracy.</li> <li>7. Zachęcanie dziecka przez rodzica do udziału w zajęciach pozalekcyjnych i wyrażanie zgody na udział w nich.</li> <li>8. Wzbogacanie oferty zajęć pozalekcyjnych na podstawie potrzeb i zainteresowań.</li> </ol>	<p>Cały rok</p> <p>Cały rok</p> <p>Cały rok</p> <p>Cały rok</p> <p>Cały rok</p> <p>Cały rok</p> <p>Cały rok</p> <p>Cały rok</p> <p>Cały rok</p>	<p>Uczeń</p> <p>Uczeń, Rodzic</p> <p>Uczeń</p> <p>Uczeń</p> <p>Uczeń, Rodzic</p> <p>Uczeń, Rodzic</p> <p>Uczeń, Rodzic</p> <p>Uczeń, Rodzic</p>
6.	Współpraca z organizacjami i instytucjami wspomagająca rozwój ucznia	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Zajęcia na basenie MOSiR</li> <li>2. Współpraca z DC Edukacja i Ispot w ramach Apple School.</li> </ol>	<p>Cały rok</p> <p>Cały rok</p>	<p>Uczeń, Rodzic kl. I-III</p> <p>Uczeń, Rodzic</p>

		<p>3. Współpraca z OTOP (Ogólnopolskie Towarzystwo Ochrony Ptaków)</p> <p>4. Współpraca z drużynami harcerskimi ZHP Ryś.</p> <p>5. Współpraca ze Stowarzyszeniem WAGA</p> <p>6. Udział uczniów w Programie Edukacja Morska organizowanym przez Fundację Gdańską.</p> <p>7. Współpraca z Wydziałem Matematyki Uniwersytetu Gdańskiego.</p> <p>8. Lider Zespołu Apple, współpraca z firmą dostarczającą iPady.</p> <p>9. Współpracy z <i>Dzielnicowym Centrum Sportu</i>.</p> <p>10. Wyjścia edukacyjne :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Uniwersytet Gdański, GUMed</li> <li>● ZOO</li> <li>● Centrum Hewelianum, Experyment (Gdynia)</li> <li>● Warsztaty i lekcje muzealne w muzeach i instytucjach kultury</li> </ul> <p>11. Projekty i programy edukacyjne:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Laboratoria Przyszłości</li> </ul>	<p>Zgodnie z kalendarzem</p> <p>Cały rok</p> <p>Cały rok</p> <p>Zgodnie z kalendarzem</p> <p>Zgodnie z kalendarzem</p> <p>Zgodnie z kalendarzem</p> <p>Luty 2025 r.</p>	<p>Uczeń, Rodzic</p> <p>Uczeń, Rodzic</p> <p>Uczeń, Rodzic, Nauczyciel</p> <p>Uczeń, Rodzic, Nauczyciel</p> <p>Uczeń, Rodzic, Nauczyciel</p> <p>Uczeń, Rodzic</p> <p>Uczeń, Rodzic, Nauczyciel</p> <p>Uczeń, Rodzic, Nauczyciel</p>
--	--	---	---	---

		<ul style="list-style-type: none"> <li>● Dzień Bezpiecznego Internetu</li>   <li>● Dzień Chemika</li>   <li>● Noc/Dzień Matematyki</li>   <li>● Dni Morza</li> <li>● Projekt „Gdańsk pod żaglami wiedzy”</li>   <li>● Dzień Drzewa <ul style="list-style-type: none"> <li>● Dni Dyni</li> </ul> </li>   <li>● Umysty Przyszłości</li> <li>● Szkoła Odkrywców Talentów</li> <li>● Światowy Dzień Ptaków</li>   <li>● Gdański Tydzień Demokracji,</li>   <li>● Święto 11 listopada, Szkolna Parada Niepodległości – 11 listopada 2024</li>   <li>● Innowacja: „Ogrodnictwo dla dzieci”</li> </ul>	<p>czerwiec 2024 r. Zgodnie z kalendarzem</p> <p>Marzec 2025 r. Zgodnie z kalendarzem</p> <p>Zgodnie z kalendarzem</p> <p>Zgodnie z kalendarzem</p> <p>Zgodnie z kalendarzem</p> <p>Zgodnie z kalendarzem listopad 2024 r.</p> <p>Cały rok</p> <p>grudzień 2024 r.</p> <p>maj 2025 r.</p>	<p>Uczeń, Rodzic, Nauczyciel Uczeń, Rodzic, Nauczyciel</p> <p>Uczeń, Rodzic, Nauczyciel</p> <p>Uczeń, Rodzic, Nauczyciel</p> <p>Uczeń, Rodzic, Nauczyciel</p> <p>Uczeń, Rodzic, Nauczyciel</p> <p>Uczeń, Rodzic, Nauczyciel</p> <p>Uczeń, Rodzic, Nauczyciel</p> <p>Uczeń, Rodzic, Nauczyciel</p>
--	--	---	---	---

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dzień Św. Łucji</li>   <li>• Projekt 3 maja</li>   <li>• Mikołajki</li>   <li>• Dzień Świadomości Autyzmu</li>   <li>• Dni Profilaktyki</li>   <li>• Szkolny Dzień Sportu</li> </ul>	<p>Grudzień 2024 r.</p> <p>Kwiecień 2025 r</p> <p>Zgodnie z kalendarzem</p> <p>Zgodnie z kalendarzem</p> <p>wrzesień 2024 r.</p> <p>październik 2024 r.</p> <p>maj 2025 r.</p> <p>maj 2025 r.</p> <p>Zgodnie z kalendarzem</p> <p>Zgodnie z kalendarzem</p> <p>styczeń/luty 2025 r.</p>	<p>Uczeń, Rodzic, Nauczyciel</p> <p>Uczeń, Rodzic, Nauczyciel</p> <p>Uczeń, Rodzic, Nauczyciel</p> <p>Uczeń, Nauczyciel</p> <p>Uczeń</p> <p>Uczeń, Rodzic, Nauczyciel</p> <p>Uczeń, Rodzic, Nauczyciel</p> <p>Uczeń, Rodzic, Nauczyciel</p> <p>Uczeń, Rodzic, Nauczyciel</p>
--	---	---	--

	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Dzień Patrona Szkoły</li> <li>● Siedleckiego Festynu Sportowo-Rodzinnego</li> <li>● Rowerowy Maj</li> <li>● Program <i>6-10-14 dla Zdrowia</i></li> <li>● Projekt Karnawał w Czternastce dla klas VII-VIII</li> <li>● Projekt Dzień Otwarty w szkole</li> <li>● Tydzień Szczęścia</li> <li>● Festyn Świąteczny</li> <li>● Wigilijne spotkania klasowe</li> </ul>	<p>wrzesień 2024 r.</p> <p>grudzień 2024 r.</p> <p>rudzień 2024 r.</p>	<p>Uczeń, Rodzic, Nauczyciel</p> <p>Uczeń, Rodzic, Nauczyciel Uczeń, Nauczyciel</p> <p>Uczeń, Rodzic, Nauczyciel</p> <p>Uczeń, Rodzic, Nauczyciel</p>
--	---	--	---

7.	Uświadomienie znaczenia nauki w życiu człowieka.	1. Zapoznanie uczniów z różnymi technikami uczenia się.	Cały rok	Uczeń, Rodzice
		2. Koło Zajęcia Umiejętności Uczenia się - mnemotechniki i ćwiczenia relaksacyjne, antystresowe.	Cały rok, zgodnie z harmonogramem	Uczeń, Rodzic
		3. Rozwijanie zdolności zapamiętywania poprzez ćwiczenie rachunku pamięciowego i pamięciowego opanowywania różnych ważnych tekstów.	Cały rok szkolny	Uczeń, Rodzic

CEL 2: Wykorzystanie w praktyce zdobytych wiadomości i umiejętności.

KRYTERIUM SUKCESU: Uczeń bierze udział w konkursach i olimpiadach i zdobywa w nich punktowane miejsca; rozwija kompetencje językowe, matematyczne i informatyczne.

Rodzic wspiera ucznia w nabywaniu podstawowych umiejętności i kompetencji przydatnych w życiu codziennym.  
Nauczyciel kształtuje u ucznia umiejętności gromadzenia, segregowania i weryfikowania informacji.

Lp.	Zadanie (co?)	Forma realizacji (jak?)	Termin realizacji (kiedy?)	Do kogo kierowane?
1.	Zachęcanie do zdrowej rywalizacji i udziału w konkursach, olimpiadach	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Sporządzenie i aktualizacja listy przewidywanych konkursów i wywieszenie w ogólnie dostępnym miejscu oraz na stronie internetowej szkoły i stronie na Facebooku. Informowanie i uświadomienie korzyści wynikających z uzyskania sukcesów w przedmiotowych konkursach kuratorskich (ułatwiona rekrutacja do szkoły średniej).</li> <li>● Ewidencja szkolnych konkursów online.</li> <li>● Organizowanie eliminacji szkolnych i dalsza opieka nad uczestnikami konkursów organizowanych przez inne placówki oświatowe.</li> <li>● <i>Pomorska Liga Zadaniowa,</i></li> <li>● Liga Matematyczna,</li> <li>● Matematyka w obiektywie (etap szkolny).</li> <li>● Konkursy przedmiotowe wewnątrzszkolne.</li> <li>● Kuratorskie konkursy przedmiotowe, konkursy zewnętrzne.</li> </ul>	<p>Cały rok szkolny</p> <p>Zgodnie z kalendarzem</p> <p>Zgodnie z kalendarzem</p> <p>Zgodnie z kalendarzem</p> <p>Zgodnie z kalendarzem</p> <p>Zgodnie z kalendarzem</p> <p>Cały rok</p>	<p>Uczeń, Rodzic</p> <p>Uczeń, Rodzic, Nauczyciel</p> <p>Uczeń, Rodzic, Nauczyciel</p> <p>Uczeń, Rodzic</p> <p>Uczeń, Rodzic</p> <p>Uczeń, Rodzic</p>

		<p>KLASY 0-III</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Koordynowanie konkursów klas 0-III</li> <li>● konkurs pięknego pisania dla klas I</li> <li>● konkurs pięknego czytania dla klas I</li> <li>● konkurs matematyczny dla klas II, konkursy artystyczne I-III</li> <li>● konkurs pięknego pisania dla klas II</li> <li>● konkurs ortograficzny dla klas II, konkurs rodzinny</li> <li>● konkurs ortograficzny dla klas III, organizacja konkursu kolęd i pastorałek</li> <li>● konkurs matematyczny dla klas III</li> <li>● konkurs pięknego czytania dla klas II</li> <li>● konkurs cichego czytania ze zrozumieniem o Gdańsku dla klas III,</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Organizacja Podsumowania udziału w konkursach i pracy wolontariatu dla kl.I-III</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Organizacja Wielkiego Maratonu Czytelniczego dla klas II-III</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Organizacja konkursu plastycznego dla uczniów klas 0-I</li> <li>● Organizacja konkursu technicznego dla uczniów klas 0-I</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Koordynator konkursów w klasach 0 – III</li> </ul>	<p>Zgodnie z kalendarzem Zgodnie z kalendarzem Zgodnie z kalendarzem</p> <p>Zgodnie z kalendarzem Zgodnie z kalendarzem</p> <p>Zgodnie z kalendarzem</p> <p>Zgodnie z kalendarzem</p> <p>Zgodnie z kalendarzem</p> <p>Czerwiec 2025</p> <p>Październik 2024 - maj 2025</p> <p>Zgodnie z kalendarzem</p> <p>Zgodnie z kalendarzem</p> <p>Cały rok</p>	<p>Uczeń, Rodzic, Nauczyciel</p>           <p>Uczeń, Rodzic, Nauczyciel</p>
--	--	--	---	--



	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Projekty edukacyjne i konkursy o tematyce religijnej</li> <li>● Projekty edukacyjne w świetlicy</li> </ul>	Zgodnie z kalendarzem	
		Zgodnie z kalendarzem	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Projekty logopedyczne</li> </ul>	Zgodnie z kalendarzem	
	KLASY IV-VIII		
	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Wewnątrzszkolny Maraton Ortograficzny dla klas IV-VIII- Szkolny Mistrz Ortografii</li> </ul>	Zgodnie z kalendarzem	Uczeń, Rodzic, Nauczyciel
		październik2024-maj2025	Uczeń, Rodzic, Nauczyciel
	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Wielki Maraton Czytelniczy klas IV-VIII</li> </ul>	Zgodnie z kalendarzem	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Organizacja <i>Międzynarodowego Dnia Książki</i></li> </ul>	Zgodnie z kalendarzem	Uczeń, Rodzic, Nauczyciel
	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Konkurs fotograficzno/plastyczno-historyczny Portrety Wielkich Polaków</li> </ul>		Uczeń, Rodzic, Nauczyciel
	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Turniej Szachowy klas VI-VIII</li> <li>● Konkurs Wiedzy Mitologicznej</li> </ul>	czerwiec 2024	Uczeń, Rodzic, Nauczyciel
	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Turniej bezpieczeństwa Ruchu Drogowego</li> </ul>	Cały rok	

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Świadomy, zgodny z zainteresowaniami uczniów wybór konkursów.</li> <li>• Rozwijanie i wspieranie zainteresowań dziecka, także poprzez wyrażanie zgody na udział w wybranych przez niego konkursach.</li> <li>• Uroczyste podsumowanie wyników konkursów, wręczenie nagród i dyplomów laureatom.</li> <li>• Świetlicowy Ranking Plusów</li> <li>• Zgłaszanie kandydatur uczniów do Stypendium Naukowego Prezydenta Miasta Gdańska.</li> <li>• Wybór Najlepszego Absolwenta i przyznanie stypendium naukowego.</li> <li>• Przyznanie stypendiów Rady Rodziców.</li> <li>• Przyznawanie nagrody <i>Lew Czternastki</i> najlepszym uczniom klas III.</li> <li>• Uroczyste wręczenie świadectw uczniom, którzy uzyskali najwyższe oceny z nauki i zachowania przez Dyrektora Szkoły.</li> <li>• Wręczenie Listów gratulacyjnych rodzicom najlepszych uczniów.</li> </ul>	<p>Czerwiec 2024r.</p> <p>Czerwiec 2024r.</p> <p>Czerwiec 2024 r.</p> <p>Czerwiec 2024 r.</p> <p>Czerwiec 2024 r.</p> <p>Czerwiec 2024 r.</p> <p>Czerwiec 2024 r.</p> <p>sierpień 2025 r.</p> <p>czerwiec 2025 r.</p> <p>czerwiec 2025 r.</p> <p>czerwiec 2025 r.</p> <p>czerwiec 2025 r.</p>	<p>Uczeń, Rodzic, Nauczyciel</p> <p>Uczeń, Rodzic, Nauczyciel</p> <p>Uczeń, Rodzic, Nauczyciel Uczeń, Rodzic, Nauczyciel Uczeń, Rodzic, Nauczyciel</p>
--	--	--	---	--

				Uczeń, Rodzic, Nauczyciel
				Uczeń, Rodzic, Nauczyciel
				Uczeń, Rodzic, Nauczyciel
2.	Dbanie o poprawność ortograficzną w pracach pisemnych uczniów.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Poprawianie błędów we wszystkich pracach pisemnych i w zeszytach przedmiotowych.</li> <li>2. Wdrażanie do samokontroli i kształcenie czujności ortograficznej.</li> <li>3. Organizowanie konkursów ortograficznych na różnych etapach kształcenia. /patrz pkt 1/.</li> <li>4. Kontrola wypowiedzi pisemnych dziecka.</li> <li>5. Systematyczna praca nad poprawnością ortograficzną.</li> </ol>	<p>Cały rok</p> <p>Cały rok</p> <p>Zgodnie z kalendarzem</p> <p>Cały rok</p>	Uczeń, Rodzic, Nauczyciel
3.	Kształcenie umiejętności rozumienia czytanego tekstu.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ćwiczenie głośnego czytania na każdej godzinie lekcyjnej.</li> <li>2. Analizowanie tekstu przeczytanego samodzielnie przez ucznia.</li> <li>3. Samodzielna praca ucznia z tekstem.</li> <li>4. Zadbanie o dostęp do lektur i monitorowanie czytania lektur.</li> </ol>	<p>Cały rok</p> <p>Cały rok</p> <p>Cały rok</p>	Uczeń, Nauczyciel
				Uczeń, Rodzic, Nauczyciel

4.	Kształcenie umiejętności swobodnego wypowiedzenia się.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Zachęcanie uczniów do swobodnego wypowiedzenia się na zadany temat.</li> <li>2. Zwracanie uwagi na poprawność stylistyczną wypowiedzi ustnych i pisemnych.</li> <li>3. Wzbogacanie czynnego słownictwa dzieci.</li> <li>4. Dbanie o ładne wypowiedzenie się i właściwy dobór słownictwa.</li> <li>5. Zwracanie uwagi na wypowiedzenie się przez uczniów pełnym zdaniem.</li> </ol>	Cały rok	Uczeń, Rodzic
5.	Kształtowanie umiejętności matematycznych.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ćwiczenia usprawniające rachunek pamięciowy w zakresie do 100.</li> <li>2. Wykorzystanie prostych obliczeń w życiu codziennym.</li> <li>3. Ćwiczenie logicznego i matematycznego myślenia poprzez rozwiązywanie zadań problemowych.</li> </ol>	Cały rok	Uczeń, Rodzic
6.	Kształcenie umiejętności informatycznych	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Uczenie korzystania z różnych urządzeń multimedialnych, w tym sprzętu z programu Aktywna Tablica, iPadów.</li> <li>2. Świadome korzystanie z możliwości narzędzi sieciowych (portale, strony internetowe).</li> <li>3. Tworzenie, przetwarzanie i prezentowanie treści z użyciem programów komputerowych.</li> <li>4. Bezpieczne korzystanie z dostępu do sieci internetowej z zastosowaniem zasad netykiety.</li> <li>5. Działalność Zespołu Apple w ramach Programu Apple Distinguished School):</li> </ol>	Cały rok	Uczeń, Rodzic, Nauczyciel

		<ul style="list-style-type: none"> <li>● prowadzenie zajęć z iPadami w klasach I-VIII.</li> <li>● szkolenia dla nauczycieli</li> <li>● Rozwijanie umiejętności metodycznych nauczycieli w zakresie prawidłowego i skutecznego wykorzystywania technologii informacyjno-komunikacyjnych w procesach edukacyjnych.</li> </ul>		
7.	Uczenie korzystania z różnych źródeł informacji.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Zachęcanie uczniów kl. I do korzystania z biblioteki szkolnej poprzez zorganizowanie uroczystości Pasowania na czytelnika.</li> <li>2. Lekcje biblioteczne.</li> <li>3. Opracowywanie zadań wymagających korzystania ze słowników i encyklopedii.</li> <li>4. Przedstawianie środków masowego przekazu jako źródeł informacji.</li> <li>5. Wskazanie odpowiednich źródeł informacji i pomoc w ich poszukiwaniu.</li> <li>6. Świadome i skuteczne poszukiwanie i korzystanie z różnych źródeł informacji oraz kształtowanie krytycznego podejścia do treści publikowanych w Internecie i mediach społecznościowych.</li> <li>7. Przekazanie znaczenia pojęć: fake news, dezinformacja, propaganda, manipulacja.</li> <li>8. Ćwiczenia zrozumienia tekstów z różnych źródeł (artykuły, stronu internetowe, memy).</li> </ol>	Cały rok	Uczeń, Rodzic
			Cały rok	Uczeń, Rodzic
				Uczeń, Rodzic
				Uczeń, Rodzic

CEL 3: Przygotowanie ucznia do dalszego etapu kształcenia.

KRYTERIUM SUKCESU: Uczeń z mniejszym lękiem podchodzi do spraw związanych ze zmianą szkoły

i dalszym etapem kontynuowania nauki.

Rodzik wspiera ucznia w wyborze dalszej drogi życiowej związanej ze zdobywaniem wykształcenia.

Nauczyciel wspiera ucznia w nauce samodyscypliny i samodzielności w przygotowaniu się do egzaminów.

Lp.	Zadanie (co?)	Forma realizacji (jak?)	Do kogo kierowane?
1.	Ukierunkowanie ucznia w wyborze dalszej drogi kształcenia	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Omówienie osiągnięć ludzkości w różnych dziedzinach życia dzięki rozwojowi nauki.</li> <li>2. Rozmowy na temat planowania swojej przyszłości np.: <i>Kim będę, gdy dorosnę?</i></li> <li>3. Preorientacja i orientacja zawodowa w klasach 0-VI.</li> <li>4. Doradztwo zawodowe VII-VIII.</li> <li>5. Opracowanie Wewnętrzny Systemu Doradztwa Zawodowego.</li> <li>6. Wdrażanie Zintegrowanej Strategii Umiejętności.</li> </ol>	Uczeń, Rodzic
3.	Wewnętrzny pomiar dydaktyczny osiągnięć uczniów.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Pomiary dydaktyczne z j. polskiego, matematyki i j. angielskiego na różnych etapach edukacyjnych.</li> <li>2. Próbny egzamin ósmoklasisty.</li> </ol>	Uczeń, Rodzic, Nauczyciel

		<ol style="list-style-type: none"> <li>3. Zapoznanie się z wynikami pomiarów dydaktycznych oraz wnioskami. Planowanie dalszej pracy z uczniami na ich podstawie.</li> <li>4. Uświadomienie sobie przez uczniów ich słabych i mocnych stron.</li> <li>5. Zapoznanie rodziców z wynikami pomiarów.</li> </ol>	
4.	Zewnętrzny pomiar dydaktyczny osiągnięć uczniów	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Organizacja egzaminu ósmoklasisty.</li> <li>2. Zapoznanie z wynikami egzaminów ósmoklasisty i zaplanowanie pracy z uczniami na podstawie wniosków.</li> </ol>	Uczeń, Rodzic, Nauczyciel
5.	Współpraca z przedszkolami	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Organizowanie zajęć zintegrowanych wspólnie z dziećmi z przedszkola.</li> <li>2. Opracowanie prezentacji medialnych lub ulotek informacyjnych dla dzieci i ich rodziców z pobliskich przedszkoli.</li> <li>3. Gdański Tydzień Przedszkolaka</li> <li>4. Projekt <i>Przedszkole w naszej szkole</i></li> </ol>	Uczeń, Rodzic, Nauczyciel  Uczeń, Rodzic, Nauczyciel

--	--	--	--

## PRIORYTET 4

### W szkole nie jesteś sam

CEL 1: Udzielanie uczniom wszechstronnej pomocy.

KRYTERIUM SUKCESU: Uczeń wie, do kogo zwrócić się ze swoimi problemami.

Uczeń umie rozmawiać o swoich problemach.

Rodzic otrzymuje pomoc i informację wspierającą wychowanie dziecka.

Nauczyciel wspiera ucznia i rodzica w rozwiązaniu problemu ucznia.

Lp.	Zadanie (co?)	Forma realizacji (jak?)	Termin realizacji (kiedy?)	Do kogo skierowane działania
1.	Diagnozowanie potrzeb uczniów.	1. Obserwowanie uczniów, rozmowy, analiza wytworów pracy dzieci.  2. Tworzenie Indywidualnych Programów Edukacyjno-Terapeutycznych dla uczniów z orzeczeniami (IPET). Obowiązek spotkania z rodzicami.	Cały rok  Wrzesień, Kwiecień	Uczeń  Uczeń Rodzic



		<p>3. Dokumentowanie przebiegu pomocy pedagogiczno-psychologicznej. Wychowawcy jako koordynatorzy zespołu ds. udzielania pomocy psych.- pedagogicznej dla uczniów.</p>	<p>Wrzesień Kwiecień</p>	<p>Uczeń, Rodzic</p>
		<p>4. Rozpoznawanie warunków środowiskowych i sytuacji rodzinnej uczniów (we współpracy z MOPR-em, sądem).</p>	<p>Wrzesień/ Październik Marzec/Kwiecień</p>	<p>Rodzic, Wychowawca</p>
		<p>5. Diagnoza uczniów sześciolletnich i pięcioletnich z oddziałów przedszkolnych w kierunku dojrzałości szkolnej.</p>	<p>Do 30 kwietnia</p>	<p>Uczeń, Rodzic</p>
		<p>6. Informacja o gotowości szkolnej dla rodziców dzieci z oddziałów przedszkolnych. Indywidualne spotkania z rodzicami.</p>	<p>Do końca września</p>	<p>Uczeń, Rodzic, Nauczyciel</p>
		<p>7. Diagnoza przygotowania uczniów klas I do nauki czytania i pisania.</p>	<p>Cały rok</p>	<p>Uczeń, Rodzic, Nauczyciel</p>
		<p>8. Logopedyczne badania przesiewowe uczniów z oddziałów przedszkolnych i klas I. Indywidualny kontakt rodzica z logopedą.</p>	<p>Cały rok</p>	<p>Uczeń, Rodzic, Nauczyciel</p>
		<p>9. Ustalanie przyczyn trudności dziecka w nauce we współpracy z PPP nr 5 w Gdańsku.</p>	<p>Cały rok</p>	<p>Rodzic, Nauczyciel</p>
			<p>Cały rok</p>	<p>Uczeń, Rodzic</p>

		<p>10. Współpraca z poradniami specjalistycznymi w zakresie diagnozowania dzieci z zaburzeniami zachowania.</p> <p>11. Ogólnodostępna „skrzynka zaufania”, za pośrednictwem której każdy uczeń anonimowo może zgłaszać swoje pisemnie wnioski, uwagi i propozycje.</p>	Cały rok	Uczeń
2.	Udzielanie pomocy psychologiczno-pedagogicznej.	<p>1. Praca indywidualna z uczniem – pomoc w rozwiązywaniu problemów i lepszym funkcjonowaniu w środowisku szkolnym, budowanie pozytywnej, adekwatnej samooceny.</p> <p>2. Uwzględnianie potrzeb uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych. Informacja w dzienniku lekcyjnym.</p> <p>3. Regularne indywidualne spotkania uczniów z pedagogiem i psychologiem.</p> <p>4. Dodatkowe zajęcia języka polskiego dla obcokrajowców oraz zajęcia wyrównawcze.</p> <p>5. Tworzenie indywidualnych zasad pracy wychowawczej z uczniem sprawiającym duże trudności wychowawcze.</p> <p>6. Interwencje w sytuacjach kryzysowych.</p>	<p>W miarę potrzeb</p> <p>Na bieżąco</p> <p>Cały rok</p> <p>Na bieżąco</p> <p>W ramach potrzeb</p> <p>W ramach potrzeb</p>	<p>Uczeń, Rodzic</p> <p>Nauczyciel</p> <p>Uczeń</p> <p>Uczeń, Rodzic</p> <p>Uczeń, Rodzic, Nauczyciel</p> <p>Uczeń, Rodzic, Nauczyciel</p>

		Grupy wsparcia przy rozwiązywaniu problemów.		
		7. Spotkania zespołu w sprawie IPET z udziałem specjalistów z PPP.	Cały rok	Uczeń, Rodzic, Nauczyciel
		8. Spotkania Zespołu kryzysowego.	Cały rok	Uczeń, Rodzic
		9. Realizacja zajęć rozwijających kompetencje emocjonalno- społeczne w 5 grupach oraz zajęć specjalistycznych z dotacji celowej.	Cały rok szkolny	Uczeń
		10. Konsultacje specjalistów z Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej dla rodziców i nauczycieli.	Cały rok szkolny	Rodzic, Nauczyciel
		11. Działania Pedagogda Specjalnego	Cały rok	Uczeń, Rodzic
			W miarę potrzeb	Uczeń, Rodzic, Nauczyciel
		12. <i>Człowiek-plasterek</i> - plakaty ze zrywkami oraz akcja informacyjna dla uczniów i wychowawców dotycząca istnienia i funkcjonowania telefonu zaufania dla dzieci i młodzieży.	Cały rok	Uczeń, Rodzic
		13. Udział w ogólnopolskim rekomendowanym projekcie <i>Szkoła dostępna dla wszystkich</i>	Październik - czerwiec	Uczeń, Rodzic, Nauczyciel

3.	Pomoc rodzinie w procesie wychowawczym i opiekuńczym	14. <i>Godzina dla Młodych Głów</i>	Marzec - czerwiec	Uczeń
		15. Program profilaktyczny <i>Ważne wybory</i>		
			W miarę potrzeb	Uczeń
		1. Współpraca z instytucjami niosącymi pomoc dziecku i rodzinie.	Cały rok	Rodzic
	2. Wszelstronne informowanie rodziców o rozmiarach, przyczynach i skutkach występujących zagrożeń wśród uczniów naszej szkoły w świetle przeprowadzonych ankiet, wywiadów, obserwacji.	Cały rok	Rodzic, Nauczyciel	
	3. Organizowanie prelekcji dla rodziców podczas zebrań klasowych na temat: agresji, przemocy	Cały rok	Uczeń, Nauczyciel	

		rówieśniczej, rodzinnej, sposobów rozwiązywania konfliktów szkolnych.	Cały rok	Rodzic
		4. Projekcja filmów dotyczących problemów wychowawczych.	Cały rok	Rodzic
		5. Indywidualne konsultacje z rodzicami lub opiekunami uczniów.	Cały rok	Rodzic
		6. Kierowanie rodziców do placówek wspomagających rodzinę.	Cały rok	Uczeń, Rodzic
		7. Włączanie rodziców w prace na rzecz szkoły, klasy.	Cały rok	Uczeń, Rodzic
		8. Pozyskiwanie środków finansowych z przeznaczeniem ich na rzecz pomocy rodzinom znajdującym się w trudnej sytuacji materialnej.	W miarę potrzeb	Rodzic
		9. Popularyzowanie gdańskiego programu wspierającego Gdańskie Forum Rodziców-dziennik GPE, zebrania z rodzicami	Cały rok	Uczeń, Rodzic
			Cały rok	Uczeń, Rodzic, Nauczyciel

		<p>10. Spotkanie dyrekcji z nowymi uczniami z doświadczeniem migracji i ich rodzicami przed przyjęciem do szkoły – omówienie sytuacji i potrzeb ucznia oraz systemu pracy w naszej szkole.</p> <p>11. Organizacja konsultacji dla rodziców i uczniów przez wszystkich nauczycieli.</p>		
4.	Udzielanie pomocy logopedycznej	<p>1. Terapia indywidualna i grupowa dzieci w zakresie dyslalii wielorakich (oddziały przedszkolne, klasy I – III).</p> <p>2. Współdziałanie z wychowawcami klas w zakresie właściwej opieki logopedycznej.</p> <p>3. Konsultacje edukacyjno-informacyjne dla rodziców.</p> <p>4. Współpraca z pedagogiem szkolnym i innymi pracownikami szkoły.</p>	<p>Cały rok</p> <p>W miarę potrzeb</p> <p>W czasie indywidualnych konsultacji</p> <p>Cały rok</p>	<p>Uczeń, Rodzic</p> <p>Uczeń, Nauczyciel</p> <p>Rodzic</p> <p>Uczeń, Nauczyciel</p>
5.	Działalność Rzecznika Praw Ucznia	<p>1. Powierzenie funkcji Rzecznika Praw Ucznia członkowi Rady Pedagogicznej.</p> <p>2. Konsultacje dla uczniów i rodziców.</p> <p>3. Prezentacja <i>Praw i Obowiązków Ucznia</i>.</p>	<p>Wrzesień 2024 r.</p> <p>W miarę potrzeb</p> <p>Cały rok</p>	<p>Dyrektor</p> <p>Uczeń, Rodzic</p> <p>Uczeń</p>

6.	Udzielanie pomocy materialnej.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Udzielanie uczniom wsparcia finansowego przez Radę Rodziców.</li> <li>2. Organizowanie loterii i kiermaszów w szkole dla uczniów.</li> <li>3. Kwalifikowanie dzieci do bezpłatnych posiłków.</li> <li>4. Współpraca z MOPR-em, Parafią św. Franciszka z Asyżu.</li> <li>5. Udzielenie pomocy materialnej przez MOPR w formie stypendiów socjalnych, losowych.</li> </ol>	<p>W miarę posiadanych środków</p> <p>W miarę potrzeb</p> <p>Wrzesień 2024 r.</p> <p>W miarę potrzeb - cały rok</p> <p>Wrzesień 2024r. Cały rok</p>	<p>Uczeń, Rodzic</p> <p>Uczeń</p> <p>Uczeń, Rodzic</p> <p>Uczeń, Rodzic</p> <p>Uczeń, Rodzic</p>
7.	Otaczanie opieką ucznia mającego problemy w nauce oraz ucznia z doświadczeniem migracji	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Powołanie zespołów dydaktyczno-wyrównawczych, zespołów korekcyjno-kompensacyjnych i zajęć rewalidacji indywidualnej i innych form pomocy pp na podstawie orzeczeń i opinii oraz przyznanych środków.</li> <li>2. Tworzenie wyżej wymienionych grup i organizacja zajęć.</li> </ol>	<p>Czerwiec 2024r.</p> <p>Cały rok</p>	<p>Uczeń, Rodzic, Nauczyciel</p> <p>Uczeń, Rodzic</p>

		3. Dostosowanie form pracy i wymagań do możliwości dziecka, dostosowanie wymagań zgodnie z orzeczeniem.	W miarę potrzeb	Uczeń,
		4. Organizowanie pomocy koleżeńskiej w nauce.	Cały rok	Uczeń, Nauczyciel
		5. Przydzielenie uczniom zadań, w których mogą się sprawdzić lub wykazać, poznać swoje mocne strony.	Cały rok	Uczeń, Rodzic
		6. Aktywizowanie do współpracy rodziców dziecka.	Cały rok	Rodzic
		7. Organizacja zajęć wspierających w szkole dla klas IV-VIII	Wrzesień – grudzień 2024r.	Uczeń, Rodzic, Nauczyciel
		8. Działania <i>Zespołu ds. uczniów z doświadczeniem migracji</i>	Cały rok	Uczeń, Rodzic
		9. Wysyłanie pakietów powitalnych dla uczniów z doświadczeniem migracji i ich rodziców.	Cały rok	Uczeń, Rodzic
		10. Zaangażowanie szkoły w program pilotażowy <i>Pomorska Szkoła Włączająca</i>	W miarę potrzeb	Uczeń, Rodzic, Nauczyciel

## EFEKTY:

Uczeń z zaufaniem zwraca się ze swoimi problemami i uczy się o nich rozmawiać z wychowawcą, pedagogiem, psychologiem szkolnym.



Rodzic otrzymuje potrzebne wsparcie współpracując ze środowiskiem szkolnym i pomaga dziecku.

Nauczyciel wspomaga ucznia i rodzica dostosowując wymagania do możliwości ucznia.

### CEL 2: Otaczanie opieką członków społeczności szkolnej.

KRYTERIUM SUKCESU:            Uczeń w szkole czuje się bezpiecznie.

Rodzic ma poczucie, że jego dziecko jest bezpieczne w szkole.

Nauczyciel stara się otaczać opieką uczniów i wprowadzać atmosferę sprzyjającą poczuciu bezpieczeństwa. Nauczyciel czuje się bezpiecznie w miejscu pracy.

Lp.	Zadanie (co?)	Forma realizacji (jak?)	Termin realizacji (kiedy?)	Do kogo skierowane działania
1.	Stworzenie warunków do nauki i zabawy.	1. Troska o stan techniczny oraz estetyczny wygląd pomieszczeń.	Cały rok	Uczeń, Rodzic, Nauczyciel
		2. Dbłość o utrzymanie odpowiednich standardów reżimu sanitarnego w salach lekcyjnych oraz innych pomieszczeniach.	Cały rok	Uczeń, Nauczyciel
		3. Rezygnacja z przedmiotów i materiałów nie mogących podlegać obowiązkowej dezynfekcji – dywany, zabawki pluszowe, itp.	Sierpień 2024 r. Styczeń 2025 r.	Uczeń, Nauczyciel
		4. Utrzymanie zmniejszenia natężenia hałasu – rezygnacja z dzwonek.	Cały rok	Uczeń, Nauczyciel

		<p>5. Ułożenie planu lekcji z optymalnym wykorzystaniem pomieszczeń.</p> <p>6. Wiosenny tydzień Radości</p> <p>7. Wykorzystanie sprzętu z programu Aktywna Tablica dla dzieci ze specjalnymi potrzebami</p> <p>8. Wykorzystanie Ipadów podczas lekcji i zajęć dodatkowych.</p>	<p>Sierpień 2024 r. styczeń 2025 r.</p> <p>Marzec 2025</p> <p>Cały rok</p> <p>Cały rok</p>	<p>Uczeń, Nauczyciel</p> <p>Uczeń</p> <p>Uczeń</p> <p>Uczeń</p>
2.	Zapewnienie dzieciom poczucia bezpieczeństwa	<p>1. Dbanie, aby dzieci z oddziałów przedszkolnych i świetlicy odbierane były tylko przez osoby upoważnione.</p> <p>2. Dyżury nauczycieli na korytarzach, w szatni i w stołówce szkolnej.</p> <p>3. Ustalenie stałych godzin przyprowadzania i odbioru dzieci.</p>	<p>Cały rok</p> <p>Cały rok</p> <p>W miarę potrzeb</p> <p>Cały rok</p>	<p>Uczeń, Rodzic, Nauczyciel</p> <p>Społeczność szkolna</p> <p>Uczeń, Nauczyciel</p> <p>Uczeń, Rodzic</p>

3.	Ocena stanu bezpieczeństwa w szkole.	4. Współpraca z Policją i Strażą Miejską oraz innymi instytucjami działającymi na rzecz dziecka i rodziny (MOPR, sąd itp.)	Czerwiec 2025	Uczeń
		5. Tydzień Praw Dziecka	Cały rok	Uczeń, Rodzic, Nauczyciel
		6. Wprowadzanie osób postronnych na teren szkoły przez pracowników obsługi. przez pracowników obsługi, ograniczenie do minimum ilości osób postronnych w budynku szkoły, spotkania o po wcześniejszym umówieniu, przekazywanie informacji o spotkaniu z rodzicem dyrekcji szkoły.	Cały rok	Uczeń, Nauczyciel
		7. Reagowanie na obecność w szkole osób obcych.	Cały rok	Uczeń, Rodzic, Nauczyciel
		8. Noszenie identyfikatorów przez pracowników szkoły.	W miarę potrzeb	Nauczyciel
		9. Opracowywanie i uaktualnianie szkolnych procedur i regulaminów.	W miarę potrzeb	Nauczyciel
		1. Podejmowanie interwencji w sytuacjach kryzysowych przez wszystkich pracowników szkoły.	Cały rok	Uczeń, Rodzic

		<p>2. Podnoszenie kwalifikacji wszystkich pracowników szkoły w zakresie podejmowania interwencji w sytuacjach trudnych.</p> <p>3. Ankietowanie wychowawców, rodziców i uczniów; wywiady środowiskowe; obserwacje uczniów podczas zajęć i przerw śródlekcyjnych, kontakty z rodzicami lub opiekunami dzieci.</p> <p>4. Omówienie wyników Ankiety Zagrożeń</p>	<p>Cały rok</p> <p>Kwiecień</p>	<p>Uczeń, Rodzic</p> <p>Nauczyciel, Rodzic</p>
4.	Otoczenie szczególną opieką dzieci z rodzin dysfunkcyjnych, zagrożonych patologią społeczną.	<p>1. Regularne indywidualne spotkania uczniów z pedagogiem i psychologiem.</p> <p>2. Angażowanie rodziców do współpracy. Wolontariat dla rodziców i opiekunów dzieci.</p> <p>3. Zapewnienie materiałów do nauki (laptop, tablet, karty pracy) w przypadku konieczności przejścia na system nauki na odległość.</p> <p>4. Monitorowanie sytuacji rodzin dysfunkcyjnych oraz uczniów zagrożonych patologią, niedostosowaniem społecznym itp.</p>	<p>Wg planu pracy</p> <p>W miarę potrzeb</p> <p>W razie potrzeby</p> <p>Cały rok</p>	<p>Uczeń</p> <p>Rodzic, Nauczyciel</p> <p>Uczeń, Rodzic</p> <p>Uczeń</p>
5.	Analiza i ocena potrzeb w zakresie zapobiegania patologiom		Cały rok	Uczeń, Rodzic, Nauczyciel

6.	społecznym wśród uczniów.	1. Stała współpraca z wychowawcami klas, dyrekcją szkoły, pedagogiem szkolnym, higienistką szkolną, wychowawcami świetlicy szkolnej i trenerami.	Cały rok	Uczeń,
		2. Współpraca z instytucjami wspomagającymi pracę szkoły: PPP, MOPS, Sąd Rodzinny, Ośrodek Interwencji Kryzysowej, świetlice profilaktyczne-Fundacja Wsparcia i Inicjatyw Społecznych.	Cały rok,	Uczeń, Rodzic
		3. Wypracowanie skutecznych metod zapobiegania zachowaniom ryzykownym.	Cały rok	Uczeń
		4. Przygotowanie i przeprowadzenie ankiety związanej z profilaktyką zagrożeń.	Cały rok	Uczeń
		5. Ankieta: Czynniki ryzyka i czynniki chroniące	Cały rok	Uczeń, Rodzic, Nauczyciel
		1. Kierowanie uczniów do specjalistycznych placówek.	Cały rok	Uczeń, Nauczyciel
	Podejmowanie działań mających na celu eliminację lub złagodzenie zachowań ryzykownych dzieci i młodzieży (agresja, przemoc, uzależnienia, wagary, wandalizm itp.).		W ciągu roku	Uczeń, Nauczyciel

		<p>2. Przestrzeganie i monitorowanie skuteczności obowiązujących procedur.</p> <p>3. Dni Profilaktyki</p>		
7.	<p>Kształtowanie właściwych relacji interpersonalnych, odpowiedzialności, uczciwości, szacunku wobec siebie. Doskonalenie umiejętności kompetencji uczniów.</p>	<p>1. Zajęcia integrujące zespoły klasowe.</p> <p>2. Otaczanie opieką każdego nowo przyjętego do klasy ucznia.</p> <p>3. Doskonalenie umiejętności interpersonalnych i intrapersonalnych podczas zajęć psychoedukacyjnych z pedagogiem szkolnym i psychologiem.</p> <p>4. Realizacja projektu <i>Pozytywnik czyli dobre myśli na każdy dzień</i></p> <p>5. Udział w zajęciach <i>Spójrz inaczej</i>.</p> <p>6. Obchody Dnia Tumbo - dzień solidarności z dziećmi i młodzieżą w żałobie.</p> <p>7. Dzień Świadomości Autyzmu.</p>	<p>Cały rok</p> <p>W razie potrzeby</p> <p>Cały rok</p> <p>Cały rok</p> <p>Cały rok</p> <p>Październik 2024</p> <p>2 kwietnia 2025</p>	<p>Uczeń, Nauczyciel</p> <p>Uczeń</p> <p>Uczeń</p> <p>Uczeń</p> <p>Uczeń</p> <p>Uczeń</p> <p>Uczeń</p>

8.	Podejmowanie działań mających na celu integrację grupy klasowej i całej społeczności szkolnej.	1. Dokonywanie samooceny zachowania na godzinach do dyspozycji wychowawcy.	Cały rok	Uczeń
		2. Dokonywanie przez uczniów oceny zachowania kolegów.	Cały rok	Uczeń
		3. Nawiązywanie i rozwijanie nieagresywnych kontaktów oraz pozytywnych uczuć w stosunku do siebie nawzajem; Uwrażliwienie na krzywdę drugiego człowieka i na zło, jakie niesie ze sobą agresja i przemoc.	Cały rok,	Uczeń
		4. Organizowanie zajęć warsztatowych np.; zabawy integracyjne, wzmacnianie własnej wartości, rozwijanie empatii i zrozumienia, właściwych relacji z innymi, wzmacnianie poczucia własnej wartości, uczenie zachowań asertywnych, uświadamianie uczniom mechanizmu nacisku grupowego itp.	Cały rok	Uczeń, Rodzic
		5. Działania zaproponowane przez Zespół ds. Uczniów z doświadczeniem migracji.	Cały rok	Uczeń

		6. Udział szkoły w projekcie pilotażowym Pomorska szkoła włączająca uczniów z doświadczeniem migracji.		
--	--	--	--	--

## EFEKTY:

Uczeń stara się dbać o bezpieczeństwo swoje i kolegów.

Rodzic otrzymuje specjalistyczną pomoc w przypadku problemów wychowawczych czy rozwojowych dziecka.

Rodzic wspomaga działania nauczycieli, pedagoga i motywuje swoje dziecko do współdziałania.

Nauczyciel współpracuje ze społecznością szkolną, troszczy się o poczucie bezpieczeństwa ucznia.

CEL 3: Wychowanie ucznia dostrzegającego potrzeby innych.

KRYTERIUM SUKCESU:           Uczeń chętnie pomaga innym.

Rodzic uwrażliwia dziecko na potrzeby innych ludzi i współpracuje z nim na rzecz potrzebujących.

Nauczyciel angażuje i wspiera uczniów w działaniach na rzecz innych.

Lp.	Zadanie (co?)	Forma realizacji (jak?)	Termin realizacji (kiedy?)	Do kogo skierowane
1.	Wspieranie rozwoju samorządności uczniowskiej i wolontariatu	1. Wybory do Rady Samorządu Klasowego.	Pierwszy tydzień września 2024r.	Uczeń
		2. Organizacja wyborów do Rady Samorządu Uczniowskiego.	wrzesień	Uczeń
		3. Opieka nad Radą Samorządu Uczniowskiego.	Cały rok	Nauczyciel
		4. Spotkania Dyrektora z Radą Samorządu Uczniowskiego.	W miarę potrzeb	Uczeń, Nauczyciel



		5. Wiosenny Tydzień Radości (Dzień Samorządności).	Marzec 2025	Uczeń, Rodzic, Nauczyciel
		6. Popieranie inicjatyw Samorządu Uczniowskiego.	cały rok	Uczeń, Rodzic, Nauczyciel
		7. Regularne spotkania dyrekcji z Radą SU.	Cały rok	Uczeń
		8. Udział Rady Samorządu Uczniowskiego w konferencjach, warsztatach, szkoleniach.	Cały rok	Uczeń
		9. Wybory na przewodniczącego Rady Samorządu Uczniowskiego.	Czerwiec 2025	Uczeń
		10. Wolontariat szkolny	Cały rok	Uczeń, Rodzic, Nauczyciel
2.	Udzielanie pomocy materialnej potrzebującym. Uwrażliwianie uczniów na potrzeby innych ludzi.	1. Rozmowy na godzinach do dyspozycji wychowawcy klasy.	Cały rok	Uczeń
		2. Odpowiedni dobór lektur szkolnych, filmów, spektakli teatralnych.	Cały rok	Uczeń, Rodzic, Nauczyciel
		3. Udział w akcjach charytatywnych.	Cały rok	Uczeń

		4. Współpraca z placówkami opieki (np. Centrum Pomocy Dziecku i Rodzinie).	W miarę możliwości	Uczeń, Rodziny
--	--	--	--------------------	-------------------

**EFEKTY:**

Uczeń wspiera i troszczy się o tych, którym może pomóc.

Rodzic współpracuje z dzieckiem i społecznością szkolną w trosce o innych dając mu dobry przykład.

Nauczyciel motywuje i koordynuje działaniem ucznia na rzecz innych.

Sposoby realizacji działań w obrębie IV priorytetu:

- praca z uczniem na zajęciach dodatkowych różnego typu
- diagnozowanie potrzeb uczniów przy pomocy dostępnych metod
- spotkania z pracownikami PPP
- konsultacje psychologa z PPP na terenie szkoły raz w miesiącu
- wspieranie działań Samorządu Uczniowskiego
- spotkania z przedstawicielami policji, straży miejskiej
- rozmowy na ważne tematy na zajęciach z wychowawcą
- udział w akcjach charytatywnych oraz pomoc przy ich organizacji
- przygotowanie oferty zajęć dla uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych

**PRIORYTET 5**

## Świat wokół nas

CEL 1: Wychowanie młodego patrioty.

KRYTERIUM SUKCESU:           Uczeń ma poczucie przynależności narodowej i tożsamości kulturowej.  
 Rodzic angażuje się i uczestniczy w działaniach o charakterze patriotycznym  
 Nauczyciel planuje i koordynuje działania związane z wychowaniem młodego patrioty

Lp.	Zadanie (co?)	Forma realizacji (jak?)	Termin realizacji (kiedy?)	Do kogo skierowane działania?
1.	Rozbudzanie i wzmacnianie postaw patriotycznych	1. Przekazywanie wiadomości o ważnych wydarzeniach historycznych: wystrój sal, rozmowy z uczniami na lekcjach przedmiotowych i godzinach wychowawczych, apele i uroczystości: <ul style="list-style-type: none"> <li>● Wyjścia klasowe do miejsc pamięci</li> <li>● Święto Odzyskania Niepodległości 11 listopada.</li> <li>● Szkolna Parada Niepodległości</li> <li>● Dzień Patrona.</li> </ul>	Zgodnie z kalendarzem uroczystości  3 września 2024  Listopad 2024 r.  Listopad 2024 r.  12 października 2024 r	Uczeń, Rodzic, Nauczyciel  Uczeń  Uczeń, Rodzic, Nauczyciel  Uczeń, Nauczyciel  Uczeń, Nauczyciel,

		<ul style="list-style-type: none"> <li>● Projekt edukacyjny 3 Maja.</li> </ul> <p>2. Konkursy o charakterze historycznym i pokrewnych.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Konkurs fotograficzno/plastyczny <i>Portrety Wielkich Polaków</i></li> </ul> <p>3. Udział Poczty Sztandarowego w uroczystościach patriotycznych w szkole i na terenie Gdańska.</p>	<p>Maj 2025 r.</p> <p>zgodnie z harmonogramem</p>	<p>Uczeń, Nauczyciel</p> <p>Uczeń, Nauczyciel</p> <p>Uczeń, Rodzic, Nauczyciel</p>
		1. Nauczenie i utrwalenie hymnu narodowego	Wrzesień 2023 r.	Uczeń

2.	Umacnianie szacunku dla symboli narodowych i tradycji szkoły.	<p>i właściwej postawy w czasie jego wykonywania.</p> <p>2. Dbanie o obecność godła narodowego i krzyża w każdej sali lekcyjnej.</p> <p>3. Rozmowy na lekcjach: historii, języka polskiego, muzyki, plastyki, godzinach wychowawczych o pochodzeniu symboli narodowych.</p> <p>4. Przypomnienie znaczenia oraz zasad poszanowania sztandaru szkoły i logo szkoły oraz stroju szkolnego.</p> <p>5. Rozmowy z rodzicami (prelekcje na spotkaniach z rodzicami) i uczniami o aktywnej postawie patriotycznej i kultywowaniu tradycji podczas świąt poprzez m.in. wywieszanie flag, poszanowanie symboli narodowych i noszenie odzieży patriotycznej.</p> <p>6. Nauka pieśni patriotycznych na lekcjach muzyki.</p>	<p>Wrzesień 2023 r.</p> <p>Zgodnie z programem dydaktycznym</p> <p>Wrzesień 2023 r. i cały rok</p> <p>Cały rok</p> <p>Cały rok</p>	<p>Uczeń, Nauczyciel</p> <p>Uczeń</p> <p>Uczeń</p> <p>Uczeń, Rodzic</p> <p>Uczeń</p>
----	---	---	--	--

## EFEKTY:

Uczeń czuje więź z ojczyzną, wyraża ją swoją postawą, szacunkiem wobec symboli narodowych i miejsc, zachowaniem patriotycznym.

Uczeń szanuje tradycje szkoły.

Uczeń aktywnie bierze udział w działaniach o tematyce patriotycznej na terenie szkoły i poza nią.

Uczeń zna miejsca pamięci narodowej oraz wydarzenia z nimi związane.

Rodzic uczestniczy w działaniach o charakterze patriotycznym na terenie szkoły i poza nią, wspomaga swoje dziecko w budowaniu więzi z ojczyzną.

Nauczyciel organizuje, koordynuje i włącza się w akcje o charakterze patriotycznym, odwiedza z uczniami miejsca pamięci narodowej, uczy szacunku do symboli narodowych i tradycji.

CEL 2: Rozbudzenie zainteresowania ucznia najbliższym otoczeniem.

KRYTERIUM SUKCESU: Uczeń zna swoją *Matkę Ojczyznę*.

Uczeń działa wolontariacko na rzecz społeczności szkolnej i pozaszkolnej

Rodzic wolontariacko bierze udział w wyjściach i wycieczkach, angażuje się w działania ukazujące walory Gdańska.

Nauczyciel w różnorodny sposób wprowadza ucznia w lokalne środowisko

Lp.	Zadanie (co?)	Forma realizacji (jak?)	Osoba odpowiedzialna (kto?)	Termin realizacji (kiedy?)	Do kogo skierowane?
1.	Uświadomienie uczniowi jego miejsca w rodzinie. Rozwijanie przedsiębiorczości.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Udział w zajęciach <i>Wychowanie do życia w rodzinie</i> uczniów klas IV-VIII.</li> <li>2. Organizowanie spotkań klasowych z okazji Dnia Rodziny.</li> <li>3. Angażowanie rodziców do wolontariackiej współpracy w organizowaniu życia klasy i</li> </ol>	<p>D. Skarżyńska,</p> <p>Wychowawcy klas 0-III</p> <p>Wychowawcy klas Wszyscy nauczyciele</p>	<p>Zgodnie z planem lekcji</p> <p>Zgodnie z kalendarzem</p> <p>Zgodnie z planem klasy</p>	<p>Uczeń</p> <p>Uczeń, Rodzic, Nauczyciel</p> <p>Rodzic, Nauczyciel</p>

		szkoły: (zabawy, wycieczki, wizyty w zakładach pracy, itd.).	Koordynator: M. Brzezińska	Zgodnie z harmonogramem	Uczeń
		4. Zorganizowane zajęcia doradztwa zawodowego dla kl. VII i VIII.	Wszyscy nauczyciele	Cały rok	Uczeń
		5. Preorientacja i orientacja zawodowa w klasach 0-VI z uwzględnieniem bazowania na zasobach i mocnych stronach uczniów.	Koordynator: M. Brzezińska	Zgodnie z harmonogramem	Uczeń, Rodzic, Nauczyciel
		6. Organizowanie wyjść na dni otwarte do szkół ponadpodstawowych.	Lider: I. Sarnik, M. Derwojed	Cały rok	Uczeń
		7. Udział wolontariuszy w akcjach szkolnych i pozaszkolnych.	Organizator: M. Brzezińska	I sem. 2023\24	
		8. Spotkanie z pełnomocnikiem Rzecznika Małych i Średnich Przedsiębiorstw w Gdańsku.	K. Fedorowicz, M. Brozdowska, M. Brzezińska	22.09.2023	Rodzice kl.VII - VIII
		9. Współorganizacja Festynu Siedleckiego w SP 58	Wychowawcy zainteresowanych klas IV-VIII	4.10.2023 r.	Uczeń, Rodzic
		10. Udział w targach <i>Czas na młodość w Amber Expo</i>			Uczeń, Nauczyciel

2.	Poznanie przez ucznia własnej szkoły	1. Zwiedzanie budynku szkoły przez uczniów nowo przybyłych, oddziałów przedszkolnych i klas pierwszych.	Wychowawcy klas I oraz oddziałów przedszkolnych.	Wrzesień 2023 r.	Uczeń, Nauczyciel
		2. Spacery po najbliższej okolicy.	Wychowawcy klas I	Cały rok	Uczeń, Nauczyciel
		3. Poznanie historii i tradycji szkoły:	N. Dobrzańska, wychowawcy klas I	Październik 2023	Uczeń, Nauczyciel
		<ul style="list-style-type: none"> <li>● oglądanie kronik szkolnych znajdujących się w bibliotece.</li> <li>● udział w uroczystości <i>Pasowania pierwszoklasisty na ucznia SP 14.</i></li> <li>● udział w uroczystości pasowania na czytelnika biblioteki szkolnej.</li> </ul>			Uczeń, Rodzic, Nauczyciel
		<ul style="list-style-type: none"> <li>● uroczyste wręczenie dyplomów i nagród w konkursach szkolnych i pozaszkolnych.</li> </ul>	Koordynatorzy: R. Mikołajek	Według harmonogramu	Uczeń, Rodzic, Nauczyciel
		<ul style="list-style-type: none"> <li>● uroczyste wręczanie nagród i świadectw uczniom, którzy uzyskali najlepsze rezultaty w nauce.</li> </ul>	wychowawcy klas, Dyrekcja Szkoły	Czerwiec 2025 r.	Uczeń, Rodzic, Nauczyciel
	4. Uroczystość pożegnania absolwentów.	Wychowawcy klas VIII	czerwiec 2025 r.	Uczeń, Rodzic, Nauczyciel	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>● wpis najlepszych absolwentów do Księgi Najlepszych Absolwentów.</li> </ul>	A. Dargiewicz	Czerwiec 2025	Uczeń, Rodzic, Nauczyciel, Goście	
				2 września 2024,	Goście



		<p>5. Uroczystość rozpoczęcia i zakończenia roku szkolnego.</p> <p>6. Administrowanie stroną internetową szkoły. Korzystanie z zasobów strony internetowej szkoły.</p> <p>7. Administrowanie stroną szkoły na portalu społecznościowym Facebook. Korzystanie z zasobów strony na portalu, współtworzenie przez komentowanie i udostępnianie postów.</p> <p>8. Przybliżanie uczniom postaci patrona szkoły.</p> <p>9. Program Szkoła dostępna dla wszystkich.</p>	<p>Wychowawcy klas</p> <p>M. Brzezińska</p> <p>A. Mencil, M. Brzezińska</p> <p>Wychowawcy klas</p> <p>E. Walas</p>	<p>25 czerwca 2025</p> <p>Cały rok</p> <p>Cały rok</p> <p>Cały rok oraz 12 Października 2023 r.</p>	<p>Uczeń, Rodzic, Nauczyciel, Goście</p> <p>Uczeń, Rodzic, Nauczyciel, Goście</p> <p>Uczeń, Nauczyciel</p> <p>Uczeń</p>
3.	Promowanie szkoły w środowisku.	<p>1. Realizowanie projektu <i>Przedszkole w naszej szkole</i>.</p> <p>2. Dzień Otwarty Szkoły.</p>	<p>J. Domagalska, N. Dobrzańska, A. Baranowska wychowawcy klas</p> <p>Koordynator: M. Sarnowska, M. Lewandowska</p>	<p>Maj, Czerwiec 2025 r.</p> <p>Marzec 2024 r.</p> <p>Cały rok</p>	<p>Uczeń, Nauczyciel</p> <p>Uczeń, Rodzic, Nauczyciel, Goście</p>

		<p>3. Działania zespołu do spraw Kreowania Wizerunku Szkoły.</p> <p>4. Rodzinny Festyn – we współpracy z Radą Rodziców i rodzicami oraz Radą Dzielnicy Siedlce.</p> <p>5. Włączenie w akcje o charakterze prospołecznym, środowiskowym i innym (o zasięgu miejskim, wojewódzkim i ogólnopolskim).</p> <p>6. Udział w programie WOŚP <i>Ratujemy i uczymy ratować</i></p> <p>7. Włączenie szkoły do współpracy z Domem Sąsiedzkiem Zakopianka</p>	<p>A. Łaszczuk, P. Fedak, Lider Dyrekcja, Zespół ds. Kreowania Wizerunku koordynator części sportowej – M. Sokołowski</p> <p>Wychowawcy klas, Wszyscy nauczyciele</p> <p>Koordinator: - M. Derwojed</p> <p>A.Mencel, M. Brzezińska</p>	<p>Maj 2024</p> <p>Cały rok</p> <p>Styczeń 2024</p> <p>Cały rok</p>	<p>Uczeń, Rodzic, Nauczyciel</p> <p>Uczeń, Rodzic, Nauczyciel, Goście</p> <p>Uczeń, Rodzic, Nauczyciel</p> <p>Uczeń, Rodzic, Nauczyciel, Goście</p> <p>Uczeń, Rodzic, Nauczyciel</p>
3.	Poznanie najbliższej okolicy – dzielnicy i miasta.	<p>1. Spacery po dzielnicy Gdańsk-Siedlce.</p> <p>2. Wycieczki po Gdańsku.</p> <p>3. Udział w projekcie pt; <i>Akademia Gdańskich Lwiątek</i>. Poznaj swoje miasto.</p> <p>4. Współpraca z ROD im. <i>Wzgórze Mickiewicza</i>.</p>	<p>wychowawcy klas</p> <p>Wychowawcy klas</p> <p>Wychowawcy kl. I – III</p> <p>wychowawcy klas</p>	<p>Cały rok</p> <p>Cały rok</p> <p>Cały rok</p> <p>Cały rok</p>	<p>Uczeń, Nauczyciel</p> <p>Uczeń, Nauczyciel</p> <p>Uczeń, Nauczyciel</p> <p>Uczeń, Nauczyciel</p>

		<p>5. Gdańska Akademia Przedszkolaka.</p> <p>6. Spacery z przewodnikiem po mieście dla klas 0-VIII, projekt <i>Gdańskie ścieżki</i>.</p> <p>7. Organizacja zwiedzania wybranych obiektów muzealnych i zabytkowych dla nauczycieli i pracowników szkoły.</p> <p>8. Konkurs cichego czytania ze zrozumieniem o Gdańsku dla uczniów klas III</p>	<p>Wychowawcy grup zerówkowych</p> <p>A. Mencil, wychowawcy klas</p> <p>A. Mencil</p> <p>K. Krysiak</p>	<p>Zgodnie z harmonogramem</p> <p>Zgodnie z harmonogramem</p> <p>Jesień 2024 r., Wiosna 2025 r.</p> <p>Marzec/Kwiecień 2025 r.</p>	<p>Uczeń, Nauczyciel</p> <p>Uczeń, Nauczyciel</p> <p>Uczeń, Nauczyciel</p> <p>Uczeń, Nauczyciel</p>
4.	<p>Poznawanie regionu i kraju. Działanie na rzecz poznawania polskiej kultury i dziedzictwa.</p>	<p>1. Wycieczki krajoznawczo-turystyczne:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● po Kaszubach dla klas I-IV</li> <li>● po Polsce dla klas V- VIII.</li> </ul> <p>2. Program Edukacji Morskiej</p> <p>3. Projekt - Gdańsk pod Żaglami Wiedzy</p> <p>4. Wyjścia, warsztaty związane z edukacją morską.</p> <p>5. Działalność Koła Morskiego.</p>	<p>Wychowawcy klas</p> <p>Koordynator: D. Skarżyńska, A. Łaszczuk</p> <p>D. Skarżyńska, A. Łaszczuk</p> <p>D. Skarżyńska</p> <p>Wychowawcy klas</p> <p>Wychowawcy klas</p>	<p>Maj - Czerwiec 2024 r.</p> <p>Zgodnie z harmonogramem</p> <p>Zgodnie z harmonogramem</p> <p>Cały rok</p> <p>Cały rok</p>	<p>Uczeń</p> <p>Uczeń</p> <p>Uczeń</p> <p>Uczeń</p> <p>Uczeń</p>

		<p>6. Udział w zajęciach integracyjnych, poznawczych i wychowawczych podczas wyjazdów i wycieczek klasowych.</p> <p>7. Kształtowanie szacunku oraz odpowiedzialnej postawy wobec dziedzictwa narodowego oraz dumy z osiągnięć rodaków w czasie wycieczek i wyjść.</p>		Cały rok	Uczeń
5.	Współpraca z Parafią p/w św. Franciszka z Asyżu	<p>1. Jasełka klasowe.</p> <p>2. Spotkania opłatkowe w szkole</p> <p>3. Prezentacja w kościele i szkole inscenizacji związanych ze świętami kościelnymi.</p> <p>4. Przygotowanie dzieci klas trzecich do przyjęcia Pierwszej Komunii Św.</p> <p>5. Przygotowanie uroczystości Rocznicy Pierwszej Komunii Św.</p> <p>6. Organizacja rekolekcji dla uczniów</p> <p>7. Przygotowanie Mszy Św. na rozpoczęcie i zakończenie roku szkolnego</p>	<p>Koordynator: ks. P. Tartas, ks. P. Tartas, ks. A. Nastały, s. M. Krzych</p> <p>ks. P. Tartas,</p> <p>ks. P. Tartas</p> <p>Ks. A. Nastały</p>	<p>Grudzień 2023 r.</p> <p>Zgodnie z kalendarzem</p> <p>Cały rok</p> <p>Maj 2025r.</p> <p>Marzec 2025r.</p> <p>Wrzesień 2023 r. Czerwiec 2024 r.</p>	<p>Uczeń, Nauczyciel</p> <p>Uczeń, Rodzic, Nauczyciel</p> <p>Uczeń, Rodzic, Nauczyciel</p> <p>Uczeń, Rodzic, Nauczyciel</p> <p>Uczeń, Rodzic</p> <p>Uczeń, Rodzic</p>
6.	Współpraca z organizacjami	1. Współpraca ze Stowarzyszeniem WAGA:	Koordynator: A. Mencil	Zgodnie z harmonogramem	

pozarządowymi i instytucjami oraz placówkami oświatowymi	<ul style="list-style-type: none"> <li>• udział wolontariuszy ze szkoły w warsztatach i pokazach w siedzibie Stowarzyszenia</li> <li>• udział w projektach i warsztatach uczniów szkoły</li> </ul>	Nauczyciele, Wychowawcy	Cały rok	Uczeń, Nauczyciel
	2. Współpraca z szkołami: <ul style="list-style-type: none"> <li>• udział uczniów w warsztatach, przedstawieniach na terenie innej placówki szkolnej</li> <li>• organizacja warsztatów, przedstawień w naszej szkole</li> </ul>			Uczeń, Nauczyciel
	3. Współpraca z przedszkolami: <ul style="list-style-type: none"> <li>• organizacja przedstawień, pokazów dla przedszkoli</li> <li>• organizacja warsztatów dla przedszkoli</li> <li>• praca wolontariacka uczniów szkoły na rzecz przedszkoli.</li> </ul>	Nauczyciele, Wychowawcy grup zerówkowych	Cały rok	Uczeń, Rodzic, Nauczyciel
	4 .Współpraca z Radą Dzielnicy Siedlce	Dyrekcja Szkoły, Nauczyciele	Cały rok	Uczeń, Rodzic, Nauczyciel
	5 Współpraca z iSpot i Dc Edukacja w zakresie projektu Apple School – szkolenia nauczycieli.	Dyrekcja szkoły, K. Szlagowska, K. Stefański	Cały Rok	Nauczyciel
	6 Współpraca z Wydziałem Matematyki UG	K. Szlagowska, S. Kwiatkowski	Cały rok	Uczeń
	7 Zajęcia sportowe we współpracy z Dzielnicowym Centrum Sportu	D. Westfeld	Cały rok	Uczeń

		8 Zajęcia edukacji prawnej w sądzie	A. Łaszczuk		Uczeń
--	--	-------------------------------------	-------------	--	-------

## EFEKTY:

Uczeń zna i szanuje walory „małej ojczyzny”.

Uczeń rozwija swoją przedsiębiorczość i aktywność w lokalnym środowisku poprzez udział w akcjach na terenie placówki i poza nią.

Uczeń zna historię szkoły, jej tradycje i cykliczne akcje, w których bierze czynny udział.

Uczeń zna walory historyczne, przyrodnicze Gdańska i okolic oraz terenów kraju.

Uczeń szanuje dorobek kulturowy naszego kraju.

Uczeń swoim zachowaniem i zaangażowaniem promuje szkołę w środowisku lokalnym.

Uczeń działa wolontariacko na rzecz społeczności szkolnej oraz bierze udział jako wolontariusz w projektach instytucji i organizacji pozarządowych.

Rodzic umożliwi uczniowi udział w akcjach, wyjściach i zadaniach. Bierze wolontariacki udział w wyjściach i wycieczkach.

Rodzic korzysta z informacji na stronie internetowej szkoły oraz profilu na facebooku.

Nauczyciel organizuje wyjścia i wycieczki dla uczniów, promuje szkołę w środowisku lokalnym, współpracuje z parafią św. Franciszka oraz organizacjami i instytucjami pozarządowymi i innymi placówkami oświatowymi.

Nauczyciel współpracuje z innymi nauczycielami w celu propagowania szkoły w środowisku lokalnym.

CEL 3: Wpojenie uczniowi szacunku dla tradycji.

## KRYTERIUM SUKCESU:

Uczeń zna i szanuje tradycje.

Rodzic swą postawą wpływa na sylwetkę ucznia-patrioty

Nauczyciel stwarza dogodne warunki do kształtowania postawy ucznia-patrioty, kontynuatora polskich

Tradycji

Lp.	Zadanie (co?)	Forma realizacji (jak?)	Termin realizacji (kiedy?)	Do kogo skierowane?
-----	---------------	-------------------------	----------------------------	---------------------

1.	Uroczyscie obchodzimy:			
	1. Dzień Chłopca	Spotkania i zabawy klasowe.	Wrzesień 2024r.	Uczeń, Nauczyciel
	2. Dzień Edukacji Narodowej	Dekoracja sal, życzenia dla pracowników szkoły	Październik 2024 r.	Uczeń, Pracownicy Szkoły
	3. Dzień Patrona Szkoły:	Tablica – Patron Szkoły	Październik 2024	Uczeń, Nauczyciel
	4. Ślubowanie uczniów klas pierwszych.	Uroczyste ślubowanie	12 Października 2023 r.	Uczeń
	5. 11 listopada	Projekt edukacyjny	Listopad 2024 r.	Uczeń
	6. Dzień Wszystkich Świętych.	Prezentacja tradycji Świąt Wszystkich Świętych i Zaduszek. Uświadomienie różnicy.	Listopad 2024 r.	Uczeń, Nauczyciel
	7. Andrzejk i Katarzynki	Spotkania i zabawy klasowe Spotkania Św. Mikołaja z klasami	6 Grudnia 2023 r.	Uczeń, Nauczyciel
8. Mikołajki.	Spotkania wigilijne klasowe i świetlicowe	Grudzień 2023 r.	Uczeń, Nauczyciel	

	<p>9. Święta Bożego Narodzenia.</p>	<p>Klasy VII – VIII</p>		
		<p>Klasy IV – VI</p>	<p>styczeń 2025 r.</p>	<p>Uczeń, Nauczyciel</p>
	<p>10. Karnawał w szkole</p>	<p>Klasy 0 – III</p>	<p>Luty/marzec 2025</p>	<p>Uczeń, Nauczyciel, Pracownicy szkoły</p>
	<p>11. Dzień języka ojczystego</p>	<p>Upominki, spotkania klasowe</p>	<p>8 Marca 2025 r.</p>	<p>Uczeń, Nauczyciel</p>
		<p>Rozmowy na lekcjach, dekoracje</p>	<p>Kwiecień 2024 r.</p>	
	<p>12. Dzień Dziewcząt</p>	<p>Projekt edukacyjny, dekoracja sal</p>	<p>Kwiecień 2025</p>	<p>Uczeń, Nauczyciel</p>
	<p>13. Święta Wielkanocne</p>	<p>Dekoracja sal, korytarza szkolnego</p>		



14. Pierwszy Dzień Wiosny – Dzień Samorządności	Projekt edukacyjny	Maj 2025	Uczeń, Rodzic, Nauczyciel Uczeń, Nauczyciel
15. Dzień Niezapominajki.	Akcje społeczne	Maj 2025	Uczeń, Rodzic, Nauczyciel
16. Dzień Rodziny		Czerwiec 2025	
17. Dzień Sportu	Projekt edukacyjny		Uczeń, Nauczyciel
18. Światowy Dzień Świadomości Autyzmu	Projekt edukacyjny	Kwiecień 2025	Uczeń, Nauczyciel
	Projekt edukacyjny	Wrzesień 2024	Uczeń, Nauczyciel
		Luty 2025 r.	

19. Dzień Ziemi	Projekt edukacyjny		
20. Dzień Bezpiecznego Internetu	Projekt edukacyjny	Zgodnie z harmonogramem	Uczeń, Nauczyciel
21. Kiermasze świąteczne i okazjonalne	Projekt edukacyjny	5 grudnia 2024 r.	Uczeń, Nauczyciel,
22. Dzień Wolontariusza	Projekt edukacyjny	Wrzesień 2024 r.	Uczeń, Nauczyciel
23. Gdański Tydzień Demokracji	Projekt edukacyjny	Wrzesień 2024 r.	Uczeń, Nauczyciel
24. Gdański Tydzień Przedszkolaka	Projekt edukacyjny	Cały rok szkolny	Uczeń, Nauczyciel
25. Gdańsk pod żaglami wiedzy	Projekt edukacyjny	Kwiecień 2024 r.	Uczeń, Nauczyciel
26. Międzynarodowy Dzień Ptaków	Projekt edukacyjny	Listopad\grudzień 2024 r.	Uczeń, Nauczyciel
27. Dzień Świętej	Projekt edukacyjny	Maj 2025	

	Łucji	Projekt edukacyjny		Uczeń, Nauczyciel
	28. Projekt 3 maja	Projekt społeczny	Zgodnie z harmonogramem	Uczeń, Nauczyciel
	29. Wielki Maraton Czytelniczy		Kwiecień 2025	Uczeń, Nauczyciel
	30. Dzień Morza		Kwiecień 2025	Uczeń, Nauczyciel
	31. Światowy Dzień Książki		Cały rok szkolny	Uczeń, Nauczyciel
	32. Światowy Dzień Drzewa			Uczeń, Nauczyciel
	33. EkoCzternastka		Czerwiec 2025	Uczeń, Rodzic, Nauczyciel
			Cały rok szkolny	Uczeń
	34. Dzień Chemika		Wrzesień 2024	Uczeń, Nauczyciel

	35. Laboratoria Przyszłości		Zgodnie z harmonogramem	Uczeń, Nauczyciel
	36. Tydzień Szczęścia w Czternastce		Wrzesień 2024	Uczeń, Nauczyciel
	37. Dzień z wychowawcą		Październik 2024- maj 2025	Uczeń, Nauczyciel
	38. Szkoły Pełne Talentów”			
	39. Międzynarodowy Dzień Książki			
	40. Narodowy program rozwoju czytelnictwa			

## EFEKTY:

Uczeń zna i szanuje tradycje polskie, rodzinne i szkolne oraz bierze aktywny udział w działaniach o charakterze prospołecznym, patriotycznym.

Uczeń poprzez angażowanie się w działania związane ze świętami i tradycjami czuje więź z rodakami i wzmacnia miłość do kultury polskiej.

Rodzic angażuje się, wspomaga organizowanie tradycyjnych spotkań i akcji szkolnych.

Nauczyciel inicjuje, koordynuje działania, wprowadza ucznia w świat tradycji świątecznych, narodowych, szkolnych.

CEL 4: Pozytywne nastawienie ucznia do krajów Unii Europejskiej i Świata

KRYTERIUM SUKCESU:            Uczeń wie, że jest obywatelem Unii Europejskiej i Świata.

Rodzic aktywnie włącza się w kształtowanie postawy proeuropejskiej ucznia.

Nauczyciel rozwija metody i zadania skierowane do ucznia i rodzica w celu

kształtowania postawy proeuropejskiej, tolerancyjnej i kosmopolitycznej ucznia.

Lp.	Zadanie (co?)	Forma realizacji (jak?)	Termin realizacji (kiedy?)	Do kogo skierowane?
1.	Współpraca z krajami Unii Europejskiej.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Wizyta uczniów ze szwedzkiego Kalmaru z okazji Dnia świętej Łucji.</li> <li>2. Tydzień Języków Europejskich</li> </ol>	Grudzień 2023 r.	Uczeń, Rodzic, Nauczyciel
2.	Dzieci Świata – projekt	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Prelekcje, gazetki ściennie dotyczące różnych zakątków świata (kultury, religii, zwyczajów etc.)</li> <li>2. Organizacja spotkań z podróżnikami, gośćmi z innych krajów zgodnie z reżimem sanitarnym.</li> </ol>	Zgodnie z harmonogramem	Uczeń, Nauczyciel  Uczeń, Rodzic, Nauczyciel
3.	Wspieranie uczniów – imigrantów	<ol style="list-style-type: none"> <li>3. Praca Zespołu do spraw uczniów z doświadczeniem migracji.</li> </ol>	Cały rok	Uczeń, Rodzic, Nauczyciel

EFEKTY:

Uczeń czuje się obywatelem Europy i Świata.

Uczeń jest tolerancyjny wobec innych kultur, narodowości, szanuje je i chętnie poznaje.

Uczeń bierze aktywny udział w zadaniach, projektach związanych z poznaniem innych kultur, języków, narodowości.

*Program wychowawczo-profilaktyczny*

*Szkoła Podstawowa nr 14 im. ks. Grzegorza Piramowicza w Gdańsku*

Rodziec aktywnie wspiera nauczycieli w działaniach proeuropejskich.

Nauczyciel poprzez różnorodne zadania i metody wykształca u ucznia poczucie przynależności do innych Europejczyków oraz całej ludzkości.

CEL 5: Przygotowanie ucznia do odpowiedzialnego życia w społeczeństwie.

KRYTERIUM SUKCESU:           Uczeń zna zjawisko i pojęcie korupcji, antykorupcji i naruszania etyki.  
 Rodziec świadomy społecznych aspektów programu wychowawczo-profilaktycznego szkoły wpływa na kształtowanie postawy prospołecznej ucznia.  
 Nauczyciel aktywnie i efektywnie wpływa na postawę prospołeczną ucznia.  
 Nauczyciel rozwija swoje kompetencje w celu poprawy jakości kształcenia uczniów.

Lp.	Zadanie (co?)	Forma realizacji (jak?)	Termin realizacji (kiedy?)	Do kogo kierowane?
1.	Refleksja nad normami i wartościami w życiu społecznym grupy, szkoły, społeczności lokalnej, państwa.	<ol style="list-style-type: none"> <li>Zapoznanie z pojęciem <i>korupcja</i> i <i>antykorupcja</i>, <i>etyka zawodowa</i>, <i>plagiat</i>, <i>prawa autorskie</i>, <i>manipulacja</i>, <i>propaganda</i>, <i>cyberprzemoc</i>, <i>hejtowanie</i>, <i>bullying</i>, <i>ochrona wizerunku i danych osobowych</i>.</li> <li>Zapoznanie z problematyką emigracji i imigracji we współczesnym świecie</li> <li>Zapoznanie z pojęciami: rasizmu, dyskryminacji, tolerancji, tolerancji religijnej oraz ich przejawów na świecie</li> <li>Omawianie zagadnień dotyczących norm współżycia w małej grupie, rodzinie, społeczności szkolnej, środowisku lokalnym,</li> </ol>	Cały rok	<p>Uczeń, Nauczyciel</p> <p>Uczeń, Nauczyciel</p> <p>Uczeń, Nauczyciel</p> <p>Uczeń, Rodziec, Nauczyciel</p>

		<p>państwie na zajęciach lekcyjnych i podczas spotkań rodzicami</p> <p>5. Znajomość zasad obowiązujących w Samorządzie Uczniowskim.</p> <p>6. Omawianie przypadków korupcji, łamania etyki w środowiskach zawodowych</p> <p>7. Normy życia publicznego związane z pełnieniem funkcji radnego, burmistrza, wójta, posła, senatora, premiera czy prezydenta.</p> <p>8. Pilotażowy projekt Apple School</p>	Zgodnie z harmonogramem	<p>Uczeń, Rodzic, Nauczyciel</p> <p>Uczeń, Nauczyciel</p> <p>Uczeń, Nauczyciel</p> <p>Uczeń</p> <p>Uczeń, Rodzic, Nauczyciel</p>
2.	Poznanie treści zawartych w Powszechnej Deklaracji Praw Człowieka i Obywatela i Karty Praw Dziecka	<p>1. Lekcje związane z Prawami Dziecka.</p> <p>2. Prawa i obowiązki ucznia i dziecka.</p> <p>3. Działalność szkolnego Rzecznika Praw Ucznia (m.in.: prelekcja dla rodziców)</p>	<p>Cały rok</p> <p>Cały rok</p> <p>Cały rok</p> <p>Cały rok</p>	<p>Uczeń, Nauczyciel</p> <p>Uczeń</p> <p>Uczeń, Rodzic, Nauczyciel</p> <p>Uczeń, Rodzic, Nauczyciel</p>

## EFEKTY:

Uczeń zna i rozumie pojęcia związane z życiem społecznym i politycznym.

Uczeń szanuje odmienne zdanie, poglądy innych osób

Uczeń zna i szanuje prawa innych dzieci, ludzi, potrafi też wskazać swoje prawa i obowiązki.

Uczeń rozumie złożoność problematyki migracji we współczesnym świecie oraz dyskryminacji ludzi.

Rodzic wspomaga dziecko w zrozumieniu problematyki migracji, dyskryminacji, norm życia społecznego w duchu tolerancji i wolności.

Nauczyciel poprzez różne formy pracy, akcje i projekty skutecznie kształci w uczniu światopogląd oparty o tolerancję, wolność i poszanowanie godności drugiego człowieka.

Nauczyciel rozwija swoje kompetencje społeczne i zawodowe.

#### **4. Sposoby ewaluacji programu wychowawczo-profilaktycznego.**

Program wychowawczo-profilaktyczny będzie ewaluowany dwa razy w roku, po pierwszym semestrze i po zakończeniu roku szkolnego. Jest to dokument otwarty. Dokonując ewaluacji, bierzemy pod uwagę diagnozę wstępną i końcową. Zadania i formy ich realizacji będą uaktualniane poprzez analizę dokumentów szkolnych, obserwację, wywiady i ankiety. Ewaluacja przeprowadzana będzie przez członków Rady Pedagogicznej, w porozumieniu z Rodzicami i Radą Samorządu Uczniowskiego.

#### **5. Zatwierdzenie programu wychowawczo-profilaktycznego**

Program Wychowawczo-Profilaktyczny Szkoły Podstawowej nr 14 im. ks. Grzegorza Piramowicza w Gdańsku przyjęto:

- uchwałą Rady Pedagogicznej w dniu 25 września 2024 r.
- uchwałą Rady Rodziców w dniu 26 września 2024 r.
- w porozumieniu z Samorządem Uczniowskim w dniu 23 września 2023 r.

Rada Rodziców

Rada Pedagogiczna

Samorząd Uczniowski