



RAPORT Z EWALUACJI PROBLEMOWEJ: Efekty

Szkoła Podstawowa Nr 14 im. Ks. Grzegorza
Piramowicza
Gdańsk

Pomorski Kurator Oświaty
Kuratorium Oświaty w Gdańsku

Przebieg ewaluacji:

Prezentowany raport jest rezultatem ewaluacji zewnętrznej przeprowadzonej w szkole (lub placówce) przez wizytatorów do spraw ewaluacji. Raport z ewaluacji problemowej dotyczy jednego z przedstawionych poniżej obszarów.

Ewaluacja polega na zbieraniu i analizowaniu informacji:

- o efektach działalności dydaktycznej, wychowawczej i opiekuńczej oraz innej działalności statutowej szkoły lub placówki (na podstawie danych informujących o wynikach pracy szkoły (lub placówki) odzwierciedlonych w umiejętnościach, zachowaniach, postawach, działaniach uczniów i w osiągniętych przez nich rezultatach na różnego rodzaju testach, egzaminach),
- o procesach zachodzących w szkole lub placówce (na podstawie danych, które informują o procesach i działaniach zachodzących i podejmowanych w szkole (lub placówce), a decydujących o sposobie funkcjonowania, charakterze szkoły (lub placówki) i przede wszystkim prowadzących do pożądaných efektów),
- o funkcjonowaniu szkoły lub placówki w środowisku lokalnym, w szczególności w zakresie współpracy z rodzicami uczniów (na podstawie danych informujących o sposobie współpracy ze środowiskiem i funkcjonowaniu w środowisku oraz wykorzystaniu tych zasobów w procesie nauczania i uczenia się),
- o zarządzaniu szkołą lub placówką (na podstawie danych informujących o sposobach zarządzania decydujących o jakości działań podejmowanych w szkole lub placówce).

Ewaluacja ma na celu zebranie informacji i ustalenie poziomu spełniania przez szkołę lub placówkę wymagań zawartych w załączniku do Rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 7 października 2009 r. w sprawie nadzoru pedagogicznego.

Szkoła lub placówka może spełniać te wymagania na pięciu poziomach:

- Poziom E - oznaczający niski stopień wypełniania wymagania przez szkołę lub placówkę.
- Poziom D - oznaczający podstawowy stopień wypełniania wymagania przez szkołę lub placówkę.
- Poziom C - oznaczający średni stopień wypełniania wymagania przez szkołę lub placówkę.
- Poziom B - oznaczający wysoki stopień wypełniania wymagania przez szkołę lub placówkę.
- Poziom A - oznaczający bardzo wysoki stopień wypełniania wymagania przez szkołę lub placówkę.

Opis metodologii:

Badanie zostało zrealizowane w dniach 29-11-2011 - 09-12-2011 przez zespół wizytatorów ds. ewaluacji, w skład którego weszli Ewa Bielecka, Jerzy Wiśniewski.

W trakcie ewaluacji w placówce zbierano informacje pochodzące z wielu źródeł - dyrektora, uczących w szkole nauczycieli, innych pracowników, uczniów, rodziców, partnerów szkoły i przedstawicieli samorządu lokalnego. Do gromadzenia danych wykorzystano metody ilościowe (ankiety w wersji elektronicznej i papierowej), jakościowe (wywiady indywidualne, grupowe, obserwację i analizę źródeł zastanych). Zestawienie metod, technik doboru próby i liczby osób, które wzięły udział w badaniach znajduje się w tabeli poniżej.

Wywiady grupowe zostały przeprowadzone po realizacji i analizie ankiet, pełniąc wobec nich funkcję wyjaśniającą.

Kategoria badanych/źródła danych	Metoda/technika	Sposób doboru próby	Wielkość próby
Dyrektor szkoły	Indywidualny wywiad pogłębiony	nd	nd
Nauczyciele	Ankieta elektroniczna (CAWI) "Szkoła, w której pracuję"	Badanie na próbie pełnej	28
	Wywiad grupowy zogniskowany (FGI)	Nauczyciele zróżnicowani pod względem stażu, nauczanego przedmiotu i pracy w zespołach zadaniowych oraz pedagog szkolny	5
Pracownicy niepedagogiczni	Wywiad grupowy zogniskowany (FGI)	Pracownicy inni niż nauczyciele	5
Uczniowie	Ankieta elektroniczna (CAWI) "Moja szkoła"	Badanie na próbie pełnej uczniów klas rok niższych od najstarszych	30
	Ankieta elektroniczna (CAWI) "Mój dzień"	Badanie na próbie pełnej uczniów najstarszych klas	43
	Wywiad grupowy zogniskowany (FGI)	Przedstawiciele trzech ostatnich roczników, dobrani losowo	5
Rodzice	Wywiad grupowy zogniskowany (FGI)	Przedstawiciele rady rodziców i rad klasowych, reprezentujący różne roczniki	3
	Ankieta audytoryjna (PAPI)	Badanie na próbie pełnej rodziców uczniów klas rok niższych od najstarszych	27
Partnerzy szkoły, przedstawiciele samorządu lokalnego	Wywiad grupowy zogniskowany (FGI)	Przedstawiciele samorządu lokalnego i instytucji wskazanych przez dyrektora jako partnerzy	8
Obserwacja lekcji		Klasy trzecie i czwarte (szkoły podstawowe)	nd
Obserwacja szkoły		Na zewnątrz, przed i po lekcjach, podczas przerw, podczas zajęć pozalekcyjnych	nd
Analiza dokumentów			

Informacja o placówce

Nazwa placówki	Szkoła Podstawowa Nr 14 im. Ks. Grzegorza Piramowicza
Patron	Ks. Grzegorz Piramowicz
Typ placówki	Szkoła podstawowa
Miejscowość	Gdańsk
Ulica	Kartuska
Numer	126A
Kod pocztowy	80-104
Urząd pocztowy	Gdańsk
Telefon	0583020019
Fax	
Www	
Regon	00021144100000
Publiczność	publiczna
Kategoria uczniów	Dzieci lub młodzież
Charakter	brak specyfiki
Uczniowie, wychow., słuchacze	322
Oddziały	14
Nauczyciele pełnozatrudnieni	32
Nauczyciele niepełnozatr. (stos.pracy)	2
Nauczyciele niepełnozatr. (w etatach)	1
Średnia liczba uczących się w oddziale	23
Liczba uczniów przypadających na jednego pełnozatrudnionego nauczyciela	10.06
Województwo	POMORSKIE
Powiat	Gdańsk
Gmina	Gdańsk
Typ gminy	gmina miejska
Liczba mieszkańców	
Wysokość wydatków na oświatę	
Stopa bezrobocia	

Wprowadzenie: obraz placówki

Raport, do którego lektury Państwa zapraszamy dotyczy ewaluacji zewnętrznej przeprowadzonej w **Szkole Podstawowej nr 14 im. ks. Grzegorza Piramowicza w Gdańsku**. Znajdują się w nim najistotniejsze informacje dotyczące działalności szkoły pozyskane w trakcie przeprowadzonych badań w obszarze efekty działalności dydaktycznej, wychowawczej i opiekuńczej oraz innej działalności statutowej szkoły.

Szkoła jest placówką publiczną prowadzoną przez Gminę Miejską Gdańsk. Pierwszy dzwonek w murach szkoły zabrzmiał ponad 55 lat temu. Szkoła posiada certyfikat Szkoły z klasą oraz tytuł Szkoły Odkrywców Talentów. Obecnie uczy się w niej 322 uczniów, pracuje 35 pracowników pedagogicznych.

Na przestrzeni ostatnich 5 lat szkolnych uczniowie na sprawdzianach osiągają średni wynik mierzony na skali staninowej w przedziale wyników wysokich i bardzo wysokich. Szkołę wyróżnia aktywność i spójność działań nauczycieli ukierunkowanych na ucznia, na pomoc w osiąganiu przez niego lepszych wyników w nauce oraz na rozwój jego zainteresowań. W wyniku wspomnianej aktywności uczniowie mogą, m.in. korzystać z ciekawej oferty zajęć dodatkowych i brać udział w licznych konkursach szkolnych. Szkoła może pochwalić się wysokimi osiągnięciami uczniów w konkursach i zawodach. W szkole działa chór dziecięcy. Uczniowie wydają gazetkę szkolną.

Dzieci podejmują szereg ciekawych inicjatyw służących ich rozwojowi. Mają one charakter poznawczy, charytatywny i zabawowy. Szkoła kładzie nacisk na aspekt wychowawczy. Promocja zdrowia to jeden z priorytetów Szkolnego Programu Wychowawczego. W szkole zrealizowane są innowacje pedagogiczne dotyczące przestrzegania przez uczniów norm właściwego zachowania. Wnioski z obserwacji szkoły i zachowania uczniów oraz opinie rodziców dają podstawę do stwierdzenia, że uczniowie mają zagwarantowane bezpieczeństwo na terenie szkoły. Uczniów cechuje wrażliwość na potrzeby innych, duża kultura osobista, otwartość i koleżeństwo.

Wyniki ewaluacji:

Obszar: Efekty

Wymaganie: *Analizuje się wyniki sprawdzianu, egzaminu gimnazjalnego, egzaminu maturalnego i egzaminu potwierdzającego kwalifikacje zawodowe*

Komentarz:

W szkole stosuje się różnorodne sposoby analizy wyników sprawdzianów z zastosowaniem metod ilościowych i jakościowych, a wyciągane z nich wnioski służą nauczycielom do podejmowania działań edukacyjnych mających na celu poprawę efektów kształcenia, rozwój uczniów i szkoły. Uczniowie są motywowani do nauki i udziału w konkursach szkolnych i pozaszkolnych.

Dyrektor wskazał na dwa obszary wyników sprawdzianu poddawanych analizie: jeden dotyczący pojedynczych uczniów i drugi zespołów klasowych. Analizy wyników sprawdzianów dokonują nauczyciele stosując metody ilościowe i jakościowe. Wymieniony przez nich zakres prowadzonych analiz to:

- analiza porównawcza bieżących wyników sprawdzianu z wynikami sprawdzianów z lat ubiegłych wyrażonych w skali staninowej;
- analiza poziomu opanowania przez uczniów umiejętności w zakresie standardów i wskazanie na te, które wymagają szczególnej uwagi w planowaniu działań w następnych latach szkolnych;
- analiza skutków podjętych działań mierzonych przyrostem wiedzy i umiejętności na sprawdzianie przez poszczególnych uczniów;
- analiza średniego wyniku uzyskiwanego przez ucznia na sprawdzianie na tle wyniku klasy, szkoły, miasta, województwa i kraju;
- analiza rozkładu wyników sprawdzianu w porównaniu z ubiegłymi latami uzyskanymi przez poszczególnych uczniów i klasy;
- analiza zajmowanego miejsca szkoły określonego na skali staninowej;
- analiza współczynnika łatwości, modalnej, mediany, wyników najniższych i najwyższych, średnich i środkowych oraz analiza różnic między nimi.

Prowadzone analizy mają potwierdzenie w dokumentacji szkolnej.

Analizy wyników sprawdzianu mają ścisły związek z dążeniem szkoły do poprawy jakości jej pracy, potwierdzone celami tych analiz wskazanymi przez dyrektora:

- sprawdzenie, czy wyniki osiągnięte przez uczniów/klasy są zgodne z oczekiwaniami, prognozami i możliwościami uczniów;
- sprawdzanie, jakie efekty kształcenia przynoszą stosowane w szkole: metody i formy nauczania, wybrane programy i podręczniki oraz planowany tok nauczania;
- uzyskanie odpowiedzi na pytania: na jakim etapie rozwoju znajduje się uczeń?, czego i jak uczyć, aby uczniowie odnieśli sukces?

Ponadto, zdaniem nauczycieli prowadzone analizy wyników sprawdzianu służą także:

- rozwojowi nauczycieli i szkoły;
- rozwijaniu współpracy z rodzicami;
- motywowaniu ucznia do pracy;
- lepszemu wykorzystaniu nowych środków dydaktycznych;
- tworzeniu ciekawej oferty zajęć pozalekcyjnych.

Szkoła wdraża wnioski z analizy wyników sprawdzianów. Świadczą o tym przykłady działań podjętych w wyniku wdrożenia wniosków, wymienione przez dyrektora i nauczycieli:

- ćwiczenie z uczniami czytania ze zrozumieniem;
- sprawdzanie zeszytów pod względem estetyki pisania i popełnianych błędów ortograficznych oraz językowych;
- prowadzenie zajęć wyrównawczych;
- zwracanie uwagi na poprawną analizę treści poleceń w zadaniach;
- planowanie pracy z uczniami ze szczególnym uwzględnieniem działań ukierunkowanych na słabsze umiejętności;
- modyfikowanie metod i form pracy uwzględniających możliwości rozwojowe uczniów;
- poszukiwanie narzędzi i środków zwiększających efektywność nauczania;
- doskonalenie własnego warsztatu pracy;
- zachęcanie do udziału w szkolnych i pozaszkolnych konkursach, zawodach i turniejach;
- indywidualna pomoc uczniom w nauce;
- prowadzenie rozmów z rodzicami na temat trudności dzieci w nauce i możliwości ich pokonania;
- zachęcanie uczniów do aktywności w korzystaniu z różnych źródeł informacji, wykorzystywania wiedzy w praktyce, ćwiczenia rachunku pamięciowego;
- prowadzenie ćwiczeń cichego i głośnego czytania;
- prowadzenie ćwiczeń ułatwiających zapamiętanie zasad ortografii i tabliczki mnożenia oraz organizowanie konkursów, np. "Mistrz ortografii", "Mistrz sprawnego liczenia";
- zwracanie uwagi na udzielane odpowiedzi pełnym zdaniem;
- systematyczne pisanie dyktand;
- weryfikowanie długości pracy stylistycznej napisanej przez ucznia z poleceniem i zawartymi w nim wymaganiami;
- organizowanie zajęć pt. "Czytanie rozwija, czytanie wzbogaca";
- analizowanie podstawy programowej pod kątem najefektywniejszego wdrożenia działań edukacyjnych wynikających z analizy wyników sprawdzianów;
- pomoc w odrabianiu pracy domowej;
- prowadzenie pogadanek i opowiadań, które służą m.in. wzbogaceniu słownictwa;
- budzenie ciekawości i aktywności poznawczej uczniów poprzez różnego rodzaju ćwiczenia rozwijające myślenie, spostrzegawczość, kojarzenie, np.: krzyżówki, rebusy, łamigłówki i inne gry edukacyjne.

Wdrażane wnioski z analizy wyników sprawdzianów przyczyniają się do wzrostu efektów kształcenia, co potwierdzają zarówno nauczyciele, dyrektor, partnerzy i przedstawiciele samorządu. Ich zdaniem o wzroście efektów kształcenia świadczą:

- dobre opinie rodziców o szkole;
- wysoki poziom nauczania, np. na tle średniego wyniku dla miasta Gdańska;
- duża liczba uczniów kończących szkołę z wyróżnieniem;
- wysokie osiągnięcia uczniów w konkursach i zawodach sportowych.

Nauczyciele i dyrektor dodali, że osiągany wzrost efektów kształcenia, to wynik wdrażania wniosków i podejmowanych na ich podstawie działań nauczycieli wypracowanych w zespołach przedmiotowych i między przedmiotowych. Wymienione przez nauczycieli przykłady takich działań to:

- analiza podstawy programowej pod kątem dokładnego planowania treści nauczania, dostosowania form i metod nauczania do możliwości i umiejętności uczniów;
- prowadzenie zajęć wyrównawczych i pozalekcyjnych;
- konsultacje indywidualne nauczycieli dla uczniów i rodziców;
- prowadzenie terapii pedagogicznej;
- sprawdzanie zeszytów z nastawieniem na poprawę pisowni i estetyki zapisów;
- ćwiczenia głośnego czytania ze zrozumieniem i rachunku pamięciowego;
- prowadzenie dodatkowych zajęć z matematyki i języka polskiego dla uczniów klas VI przygotowujące ich do sprawdzianu oraz zajęć dla uczniów o specyficznymi trudnościami w uczeniu się;
- praca nad wzbogaceniem słownictwa na wszystkich przedmiotach;
- organizacja dużej ilości konkursów tematycznych, np.: „Mistrz tabliczki mnożenia” w klasach II – III,

„Rachmistrz doskonały” w klasach IV - VI, konkurs ortograficzny II - VI, pięknego czytania dla klasy I - III; pięknego pisania dla klasy I, czytania ze zrozumieniem klasa II i III, „Wiedzy o morzu” klasy IV - VI, „Co wiem o higienie?” dla klas IV, „Kulturalna zagadka miesiąca” dla klas IV - VI, „Rusz głową” dla klas IV - VI, „Znajdź język” klasy IV - VI, literacki dla klas I - III, konkursy przedmiotowe, np. matematyczny dla klas II - III, „I Ty możesz zostać Pitagorasem” dla klas III, matematyka z przyrodą dla klas IV - VI, język polski z historią dla klas IV - VI, biblijny dla klas IV - VI, języka angielskiego dla klas IV - VI, Gdańskie Lwy dla klas III i V z języka polskiego i matematyki.

Analiza dokumentów potwierdza podejmowane przez nauczycieli działania na podstawie wniosków z analiz wyników sprawdzianów i ich wpływ na wzrost efektów kształcenia.

Przedstawione powyżej dane świadczą o wysokim stopniu spełnienia wymagań.

Poziom spełniania wymagania: B

Wymaganie: *Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności*

Komentarz:

Szkoła prowadzi analizy dotyczące realizacji podstawy programowej i osiąganego przez uczniów poziomu wiedzy i umiejętności. Prowadzi także analizy osiągnięć uczniów z uwzględnieniem ich indywidualnych możliwości rozwojowych. Na podstawie wniosków z analiz planuje działania przynoszące wzrost osiągnięć uczniów na sprawdzianie, w konkursach i zawodach oraz poprawę bieżących i końcowych wyników nauczania.

Wszyscy ankietowani nauczyciele stwierdzili, że uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności zgodne z podstawą programową i w poprzednim roku szkolnym opanowali je w dużym stopniu. W szkole nie ma uczniów niepromowanych. Przedstawione do analizy dokumenty potwierdzają dążenie szkoły do opanowania przez uczniów poziomu wiedzy zgodnej z podstawą programową, poprzez:

- prowadzenie systematycznych dyktand;
- sprawdzanie zeszytów przedmiotowych;
- organizowanie konkursów, np. "Mistrz ortografii";
- prowadzenie ćwiczeń z umiejętności czytania ze zrozumieniem na każdym przedmiocie;
- prowadzenie dodatkowych zajęć przygotowujących uczniów z dysleksją do sprawdzianu;
- przeprowadzanie próbnych sprawdzianów w klasie V i VI.

Partnerzy i przedstawiciele samorządu w wywiadzie potwierdzili zaangażowanie szkoły w opanowanie przez uczniów umiejętności, takich jak:

- umiejętność pracy w grupach;
- umiejętność spędzania wolnego czasu i odbioru kultury;
- umiejętność niesienia pomocy potrzebującym, np. poprzez udziału w akcjach charytatywnych;
- umiejętność darzenia szacunkiem drugiego człowieka;
- umiejętność rozwijania zdolności językowych;
- umiejętność przestrzegania przepisów ruchu drogowego;
- umiejętność zachowania się w sytuacjach wymagających postawy obywatelskich;
- umiejętność zachowania podczas udziału uczniów w koncertach muzycznych, zawodach sportowych.

W szkole analizuje się osiągnięcia uczniów, o czym świadczą następujące przykłady takich analiz wymienione przez ankietowanych nauczycieli i dyrektora:

- analizy bieżące osiągnięć uczniów podczas oceniania wykonywanych przez nich prac domowych, zadań, sprawdzianów, dyktand, kart pracy, prowadzenia zeszytów;
- analizy osiągnięć na szczeblu konkursów szkolnych i pozaszkolnych, np.: Gdańskie Lwy, Operon;
- analizy osiągnięć indywidualnych uczniów z uwzględnieniem ich sytuacji domowej i środowiskowej oraz opinii poradni psychologiczno-pedagogicznych;
- analizy poziomu osiągnięć na tle standardów wymagań;
- analizy osiągnięć w zakresie umiejętności i poprawności pisania;
- analizy osiągnięć na zajęciach dodatkowych i pozalekcyjnych;
- analizy poziomu osiągnięć uczniów na wejściu w klasy I i uczniów pod koniec nauki w klasach III;
- analizy osiągnięć w zakresie pozwalającym na określenie zagadnień do pracy z uczniem podczas zajęć wyrównawczych.

Ponadto analiza dokumentów wskazała na prowadzenie przez szkołę analizy:

- osiągnięć pojedynczych uczniów, z uwzględnieniem ich możliwości rozwojowych;
- osiągnięć na teście zintegrowanym po klasie trzeciej z diagnozą wstępną;
- osiągnięć na sprawdzianie w klasie VI w roku szkolnym 2010/2011 „W szkole”;
- osiągnięć na sprawdzianie w klasie IV w roku szkolnym 2010/2011 „Wakacje Tomka”;
- osiągnięć na sprawdzianie w klasie V w roku szkolnym 2010/2011 „Mała i wielka demokracja”;
- osiągnięć w ogólnopolskim badaniu umiejętności trzecioklasistów OBUT 2011 rok szkolny 2010/2011;
- osiągnięć na teście umiejętności trzecioklasistów przeprowadzonym przez OPERON w roku szkolnym 2010/2011;
- osiągnięć w konkursach przedmiotowych Gdańskie Lwy w klasach III i V (część matematyczna i humanistyczna) w roku szkolnym 2010/2011;
- osiągnięć na teście kompetencji z języka angielskiego dla klas III;
- osiągnięć dzieci z klas pierwszych zakresu umiejętności czytania i pisania.

Szkoła prowadzi diagnozę i analizę osiągnięć szkolnych uwzględniającą możliwości rozwojowe uczniów. Rozpoznanie możliwości rozwojowych uczniów szkoła dokonuje na podstawie następujących źródeł informacji wskazanych przez dyrektora:

- opinie lub orzeczenia Poradni Psychologiczno - Pedagogicznej;
- opinie własne szkoły opracowane przez nauczycieli na podstawie diagnoz;
- opinie pedagoga szkolnego;
- wywiady z rodzicami (prawnymi opiekunami) dziecka;
- wnioski z interpretacji wyników kształcenia prowadzonej odrębnie dla uczniów zdolnych, z dysfunkcjami, czy dzieci ze specjalnymi potrzebami edukacyjnym;
- wnioski z analizy osiągnięć szkolnych i pozaszkolnych uczniów, np. w konkursach artystycznych i przedmiotowych.

Wymienione przez nauczycieli przykłady podejmowanych działań uwzględniających możliwości uczniów, to:

- dostosowanie metod i form pracy do indywidualnych potrzeb dziecka zawartych w opiniach poradni pedagogiczno-psychologicznych lub opiniach z diagnoz prowadzonych przez nauczycieli;
- indywidualizacja pracy z uczniem na wszystkich zajęciach;
- stwarzanie możliwości poprawy oceny;
- stosowanie terapii pedagogicznej, logopedycznej i socjoterapii;
- prowadzenie zajęć kompensacyjno - korekcyjnych;
- indywidualne spotkania z pedagogiem szkolnym;
- prowadzenie kół zainteresowań;
- organizowanie dodatkowych zajęć z uczniem niewidomym;
- pomoc w przygotowywaniu się do konkursów artystycznych i przedmiotowych.

W szkole formułuje się wnioski z analizy osiągnięć uczących się. Przykłady takich wniosków wymienione przez nauczycieli, to:

1. Utrzymanie dotychczasowego, wysokiego poziomu nauczania.
2. Regularne przeprowadzanie pomiarów dydaktycznych na wszystkich poziomach.
3. Podejmowanie działań wpływających na lepsze opanowanie wiadomości i umiejętności przez uczniów.
4. Informowanie i prezentowanie osiągnięć uczniów w szkole i w środowisku.
5. Dostosowywanie i modyfikowanie oferty zajęć dodatkowych stosownie do potrzeb uczniów.

W szkole wdraża się wnioski z analizy osiągnięć uczących się. Świadczą o tym wymienione przez nauczycieli i dyrektora przykłady wdrożonych wniosków:

- dostosowanie zajęć pozalekcyjnych do oczekiwań uczniów;
- wprowadzenie terapii indywidualnej dla uczniów, zajęć wyrównawczych, korekcyjno-kompensacyjnych i wyrównawczych z plastyki i muzyki;
- wprowadzenie dodatkowych zajęć z wychowania fizycznego do wyboru dla uczniów wykazujących mniejszą sprawność fizyczną.

Wdrażanie wniosków przyczynia się do wzrostu efektów kształcenia. Z analizy dokumentów wynika, że średni wynik szkoły na sprawdzianie wskazuje na utrzymujący się wysoki i bardzo wysoki poziom efektów kształcenia:

- 2006/2007 wynik: 28,85 w stanie VII (wynik wysoki);
- 2007/2008 wynik: 27,81 w stanie VII (wynik wysoki);
- 2008/2009 wynik: 27,07 w stanie VIII (wynik bardzo wysoki);
- 2009/2010 wynik 26,84 w stanie VII (wynik wysoki);
- 2010/2011 wynik: 28.81 w stanie VIII (wynik bardzo wysoki).

Ponadto (dane z ewaluacji wewnętrznej) o wzroście efektów kształcenia świadczą następujące osiągnięcia uczniów:

- Gdański Konkurs Przedmiotowy z matematyki i języka polskiego „Gdańskie Lwy” - 2 laureatów;
- Wojewódzki Konkurs Turystyczno – Historyczny, „Uwaga Gdańsk – Orientuj się” - 2 miejsce;
- Pomorski Przegląd Chórów Śpiewającej Polski - srebrny dyplom;
- Miejski konkurs literacki „Napisz własną bajkę” - wyróżnienie;
- Ogólnopolski konkurs plastyczny „Przyjaciele UEFA Euro 2012 - wyróżnienie;
- Wojewódzki konkurs plastyczny Gazety Wyborczej "UEFA Euro 2012 - oczami najmłodszych kibiców" - wyróżnienie;
- Ogólnopolski konkurs „Mazury – cud natury” - wyróżnienie;
- Ogólnopolski konkurs literacko – plastyczny „Odloty ptaków” - 2 wyróżnienia;
- Ogólnopolski konkurs literacki "Lipa 2011" - laureat;
- Wojewódzki konkurs plastyczny „Dary jesieni w parkach, lasach i ogrodach” - 1 laureat, 4 wyróżnienia;
- Wojewódzki konkurs plastyczny "Mój ulubiony miś i jego przyjaciele" - 2 laureatów, 1 wyróżnienie;
- Wojewódzki konkurs plastyczny "Mój zaczarowany świat" - 3 laureatów, 3 wyróżnienia;
- Wojewódzki konkurs plastyczny "Moje marzenia" - laureat;
- Międzynarodowy konkurs matematyczny Kangur - 4 laureatów.

Dyrektor potwierdził, iż wdrażane wnioski z analizy osiągnięć uczniów przekładają się na wzrost efektów kształcenia, czego przykładem jest wniosek dotyczący potrzeby podjęcia działań mających na celu poprawę umiejętności czytania ze zrozumieniem. Jego wdrożenie polegało na zwiększeniu ilości ćwiczeń obejmujących czytanie ze zrozumieniem na każdym przedmiocie. Efektem wspomnianych działań jest lepszy wynik sprawdzianu w tym standardzie. Innym przykładem wdrożonego wniosku, który przełożył się na poprawę efektów kształcenia były działania dotyczące pisania w zakresie poprawności ortograficznej.

Zdaniem wszystkich ankietowanych rodziców nauczyciele dostrzegają możliwości uzyskania lepszych wyników przez uczniów i podejmują w tym celu działania, np.:

- zachęcają uczniów do udziału w konkursach;
- chwalą uczniów za: osiągnięcia i wyniki w nauce, np. udział w akcjach charytatywnych, poprawę zachowania,

- rozwiązanie trudniejszego zadania;
- na lekcjach wychowania fizycznego stwarzają warunki dla uczniów mniej sprawnych aby mogli wykazać się osiągnięciami;
- motywują dzieci do pracy, np. przyznają naklejki za pomysł.

Wszyscy ankietowani nauczyciele stwierdzili, że w większości uczniowie są zdyscyplinowani, mają chęć do nauki, uzyskują lepsze wyniki, przejawiają własną inicjatywę, są zaangażowani i aktywni.

Przedstawione powyżej dane świadczą o wysokim stopniu spełnienia wymagania.

Poziom spełniania wymagania: B

Wymaganie: *Uczniowie są aktywni*

Komentarz:

Zdecydowana większość uczniów wysoko ocenia zajęcia lekcyjne i pozalekcyjne prowadzone przez szkołę i chętnie w nich uczestniczy. Zdaniem uczniów, rodziców, nauczycieli, partnerów i samorządu dzieci podejmują szereg ciekawych inicjatyw służących ich rozwojowi i rozwojowi szkoły. Mają one charakter poznawczy, charytatywny, czy zabawowy i są realizowane przez szkołę.

Uczniowie są zaangażowani w zajęcia organizowane przez szkołę. Ankietowani uczniowie pozytywnie wypowiedzieli się na temat zajęć lekcyjnych. 66 z 73 ankietowanych uznało je za ciekawe. W opinii wszystkich ankietowanych rodziców (27 osób) dzieci chętnie angażują się w zajęcia szkolne. Wszyscy ankietowani nauczyciele (28 osób) ocenili swoich uczniów jako zdecydowanie zaangażowanych, podając na to przykłady:

- odrabianie pracy domowej;
- przygotowanie uczniów do zajęć;
- zgłaszanie się do odpowiedzi;
- wpływ na przebieg zajęć;
- udział w dyskusjach;
- zaangażowanie w pracę grupową;
- praca przy projektach;
- rozwiązywanie dodatkowych zadań;
- zbieranie dodatkowych informacji i materiałów.

Aby uczniowie byli aktywni nauczyciele m.in.:

- dostosowują treść zajęć do ich potrzeb i zainteresowań;
- stosują aktywizujące metody pracy, nagrody;
- wykorzystują techniki multimedialne;
- oceniają zaangażowanie i wkład pracy uczniów;
- rozmawiają z uczniami;
- organizują wewnątrzszkolne konkursy o różnorodnej tematyce, aby każdy uczeń mógł odnieść sukces;
- analizują frekwencję uczniów na zajęciach;
- badają preferencje uczniów dotyczące tematyki zajęć dodatkowych i starają się dostosować ofertę do potrzeb.

Na obserwowanych zajęciach uczniowie byli zaangażowani, szczególnie podczas wykonywania zadań na tablicy, odpowiedzi na pytania nauczyciela i pracy w grupach. Aktywność dzieci miała związek z działaniami nauczyciela. Zdaniem uczniów i nauczycieli uczniowie angażują się w zajęcia pozalekcyjne organizowane przez szkołę. Zdecydowana większość ankietowanych uczniów (69 z 73) oceniła zajęcia pozalekcyjne jako wciągające i angażujące. 21 z 27 ankietowanych rodziców uznało, że ich dziecko chętnie uczestniczy w tych zajęciach, 4

spośród nich wskazało, iż ich dziecko nie chodzi na zajęcia pozalekcyjne. Wszyscy ankietowani nauczyciele określili zdecydowane zaangażowanie uczniów w te zajęcia. Ich zdaniem uczniowie chętnie korzystają z zajęć pozalekcyjnych, przede wszystkim biorą udział w zajęciach wyrównawczych, przedmiotowych, artystycznych i sportowych oraz aktywnie uczestniczą w konkursach. Dzieci mają wpływ na tematykę zajęć dodatkowych. Uczniowie samodzielnie wykonują stroje i scenografię do różnych uroczystości szkolnych, np.: z okazji Dnia Edukacji, Dnia Patrona Szkoły, Święta Niepodległości, Świąt Bożego Narodzenia, Walentynek, Dnia Kobiet, czy "Pasowania na ucznia i czytelnika". W szkole organizowane są zajęcia pozalekcyjne wspomagające rozwój uczniów. Nauczyciele oferują ciekawe działania wychowawcze, w których organizację angażują uczniów, np.: noc w szkole, wieczór filmowy, wieczór wróżb andrzejkowych, popołudniowe lub weekendowe wycieczki turystyczne, kulturalne i sportowe. Realizują projekty edukacyjne: "Karnawał w szkole", Dzień Samorządności, Dzień św. Łucji, Dzień Rodziny, Mikołajki, Dzień Patrona, Święto Polskiej Niezapominajki. Przygotowywany jest Rodzinny Festyn Sportowy angażujący uczniów i ich rodziny. Realizowane są różnorodne akcje charytatywne i ekologiczne t.j.: „Szlachetna paczka”, „Pola nadziei”, zbiórka kasztanów dla zwierząt na zimę, segregacja odpadów, "Sprzątamy Bałtyk".

Uczniowie podejmują inicjatywy dotyczące ich własnego rozwoju i rozwoju szkoły. Według nich rozwijać się to:

- uczyć się i pogłębiać wiedzę;
- rozwijać zainteresowania i pasje;
- starać się być lepszym w wybranej dziedzinie;
- nabywać nowe umiejętności;
- brać udział w różnych konkursach;
- Uczniowie mają wpływ na swój rozwój poprzez:
- udział w kołach zainteresowań;
- udział w konkursach;
- wyjścia do teatru, filharmonii, kina, muzeów, na wycieczki.

Zdaniem uczniów, rodziców, nauczycieli, partnerów i samorządu uczniowie podejmują inicjatywy służące ich własnemu rozwojowi i rozwojowi szkoły. Według uczniów mogą oni zaproponować interesujący ich temat lekcji, czy zgłosić tematy godzin wychowawczych. Uczniowie przygotowują materiały na lekcje, inscenizacje dotyczące określonego tematu, proponują zagadki, przedstawiają kalambury i rebusy związane z tematem, przygotowują plakaty, rozwiązują dodatkowe zadania na podniesienie oceny oraz biorą udział w zawodach sportowych. Uczniowie dzielą się z nauczycielami lub innymi pracownikami szkoły swoimi pomysłami na to, co chcieliby robić w szkole m.in.:

- na godzinach wychowawczych przedstawiają propozycje zmian w szkole;
- koło dziennikarskie wydaje gazetkę szkolną "Reflektorem na szkołę";
- z inicjatywy uczennic powstała sekcja piłki nożnej dziewcząt;
- w karnawale organizowane są zabawy tematyczne np. "zielono mi", "piżamo-party", bal "dresiarza", bal maskowy;
- decydują o obchodach Dnia Samorządności - 1 dzień wiosny;
- prowadzą samodzielnie uroczystości szkolne;
- swoje pomysły zgłaszają do skrzynki życzeń i zażaleń;
- organizują wybory do samorządu szkolnego;
- ostatnio zgłosili propozycję wybudowania placu zabaw i basenu.

Ponadto według nauczycieli uczniowie podejmują działania wpływające na rozwój szkoły m.in: chłopcy zgłosili chęć zorganizowania międzyszkolnych zawodów sportowych w piłce nożnej i od zeszłego roku takie zawody się odbywają. Uczniowie chętnie podejmują działania proekologiczne, nie są obojętni na los zwierząt i chętnie inicjują np. zbiórkę karmy dla schroniska. Dzieci uczestniczyły w akcji "Groszak dla pupila". Chętnie organizują kiermasze przedświąteczne, wzajemną pomoc koleżeńską, z ich inicjatywy powołano drużynę piłki nożnej dziewcząt, organizują między klasowy turniej piłki nożnej, uczestniczą w ogólnopolskim programie edukacyjnym "Ptaki" i "Pięć porcji warzyw i owoców", w konkursie "Ptasie migracje", działa koło Caritasu. Uczniowie biorą udział w akcjach charytatywnych np. "Pomóż i Ty", pomagają dzieciom i matkom z Domu Samotnej Matki w Gdańsku Matemblewie.

Zdaniem nauczycieli dzieci również chętnie uczestniczą w zawodach sportowych np.: Turnieju piłki nożnej o Mistrzostwo Miasta Gdańska i Mistrzostwach Gdańska Zespołów Cheerleaders. W dniu spotkań z rodzicami

dziewczęta z grupy tanecznej „Smerfетки” prowadzą kawiarenkę „U Gargamela”, a zespół swoimi występami uświetnia uroczystości szkolne i pozaszkolne. Uczniowie aktywnie pracują w ramach koła literackiego, czego efektem są rokrocznie wydawane „Zeszytiki literackie” - ostatni o Janie Heweliuszu. Przygotowują wystawy tematyczne na korytarzach szkolnych, np. wystawę o Szwecji w związku z wizytą orszaku św. Łucji z Kalmaru. Cała społeczność szkolna aktywnie dążyła do uzyskania certyfikatów „Szkoła z klasą”, „Szkoła odkrywców talentów” „Szkoła z pasją”. Zdaniem rodziców uczniowie mają możliwość wpływania w szkole na swój rozwój poprzez:

- zgłaszanie pomysłów na dodatkowe zajęcia;
- zabawę w teatr na zajęciach lekcyjnych;
- udział w różnych dyscyplinach sportowych;
- wpływ na sposób realizacji lekcji.

Partnerzy i samorząd do ciekawych pomysłów uczniów związanych z uczeniem się i rozwojem dodali ich zaangażowanie społeczne, występy teatrzyku szkolnego dla przedszkolaków, opiekę nad młodszymi. Według nauczycieli szkoła pomaga uczniom planować własny rozwój w dłuższej perspektywie. Uczniowie klas VI biorą udział w dniach otwartych gimnazjów, mają też sposobność poznać oferty tych szkół. Prowadzone są rozmowy z uczniami o możliwościach dalszej edukacji, nauczyciele pomagają w wyborze gimnazjum i profilu klasy, przekazują informacje o zawodach i możliwościach rynku pracy. Organizowane są spotkania z rodzicami reprezentującymi różne zawody.

Zdaniem uczniów, dyrektora i nauczycieli pomysły zainicjowane przez dzieci są realizowane. Na terenie szkoły widoczne są przykłady działań prowadzonych przez uczniów: informacje dotyczące działalności samorządu uczniowskiego i kół zainteresowań, na tablicach umieszczone są prace plastyczne. Wyeksponowane są osiągnięcia sportowe uczniów w postaci dyplomów i pucharów. W czasie prowadzonych badań uczniowie zorganizowali Mikołajki. Dyrektor dodał, iż zgodnie z oczekiwaniem uczniów:

- odbywają się konkursy szkolne m.in.: "Mam talent";
- powstało koło młodych dziennikarzy;
- powstała drużyna piłki nożnej dziewcząt;
- dzieci biorą udział w projektach edukacyjnych np. „Karnawał w szkole”, "Jaskiniowcy".

Według nauczycieli, także na wniosek uczniów, organizowana jest pomoc koleżeńska w nauce. Samorząd szkolny prowadzi konkurs na klasę najbardziej systematycznie noszącą mundurki. U uruchomiono okolicznościową pocztę szkolną (poczta walentynkowa, niezapominajkowa). Z inicjatywy sekcji sportowej rozegrano I Turniej Piłki Nożnej o Puchar Dyrektora SP 14.

Przedstawione powyżej dane świadczą o wysokim stopniu spełnienia wymagań.

Poziom spełnienia wymagania: B

Szkoła jest miejscem bezpiecznym dla dzieci, co podkreślają uczniowie, ich rodzice, partnerzy i przedstawiciele samorządu oraz pracownicy niepedagogiczni. Uczniom znane są zasady oczekiwanego od nich zachowania i stosują je na co dzień. Z przeprowadzonej ewaluacji wewnętrznej wynika, że w szkole nie występuje zjawisko wagarów. W szkole corocznie diagnozuje i analizuje się zachowania uczniów i zagrożenia, a wnioski z tych analiz służą modyfikacji działań wychowawczych, uwzględniających inicjatywy dzieci. Szkoła wprowadziła innowacje pedagogiczne o charakterze wychowawczym.

Wszyscy ankietowani uczniowie (73) na lekcjach, a 72 również na przerwach czują się bezpiecznie. 27 z 30 ankietowanych, także na terenie szkoły po zajęciach lekcyjnych czuje się bezpiecznie. Uczniowie wskazali sytuacje występujące w szkole, w których: 8 z 30 doznało agresji słownej, 7 było świadkiem takiej sytuacji, nikt nie wskazał na pobicie, chociaż 3 je zauważyło, 2 uczniów zostało okradzionych, 17 uznało, iż żadne z tych zdarzeń nie miało miejsca. 23 z 30 ankietowanych wszędzie w szkole czuje się bezpiecznie. Jako miejsca, w których czują się niebezpiecznie uczniowie wskazali: boisko - 5 osób, korytarz i szatnię - po 2 osoby. Zdaniem uczniów, rodziców, pracowników niepedagogicznych jak i partnerów oraz przedstawicieli samorządu w szkole jest bezpiecznie. Obsługa pełni dyżury na portierni, nikt obcy nie ma wstępu na teren szkoły. W szkole jest monitoring wizyjny, pracownicy znają dzieci i ich rodziców. Opuszczenie szkoły przez ucznia wymaga pisemnej zgody rodziców. Przy wystąpieniu jakiegokolwiek zagrożenia jest szybka reakcja nauczycieli i dyrekcji. Otoczenie szkoły jest często patrolowane przez Policję. Pracownicy obsługi uzupełnili te wypowiedzi o pełnione dyżury w szatni i na korytarzach i noszenie przez wszystkich pracowników szkoły identyfikatorów. Dzieci najmłodsze są na osobnym, najwyższym piętrze, uczniowie samodzielnie nie wychodzą ze szkoły podczas przerw, nauczyciele odprowadzają do drzwi dzieci ze świetlicy i przekazują je rodzicom. Po zakończeniu lekcji nauczyciel sprowadza dzieci do szatni, rodzice osobiście odbierają dzieci z klas I-III. Raz w roku organizowana jest ewakuacja szkoły. Według partnerów uczniów cechuje wysoka kultura osobista. Szkoła prowadzi edukację dotyczącą bezpieczeństwa organizując konkursy z tego zakresu. Podczas obserwowanych zajęć nauczyciele dbali o bezpieczeństwo uczniów.

Wszyscy ankietowani uczniowie (30) znają zasady właściwego zachowania się w szkole, a dla 42 z 43 ankietowanych zasady te są zrozumiałe. Do norm obowiązujących w szkole uczniowie zaliczyli brak dzwonek, higienę i kulturę osobistą. Uczniowie mają prawo rozwijać swoje zainteresowania, zgłaszać pomysły, wyrażać swoje zdanie, mają wpływ na ocenę z zachowania, prawo do poprawienia ocen, zgłaszania swoich problemów nauczycielom. Za obowiązki dzieci uznali noszenie mundurków i strojów galowych. Uczniom nie wolno nosić biżuterii, farbować włosów, malować paznokci, robić makijażu, nie wolno korzystać z komórek i niszczyć sprzętu szkolnego. Zdaniem partnerów i samorządu podczas zawodów sportowych uczniów cechuje umiejętność pracy zespołowej, przestrzegają zasad fair-play, potrafią się właściwie zachować w różnych sytuacjach. Podczas obserwacji uczniów w czasie przerw nie zauważono zachowań niezgodnych z powszechnie obowiązującymi normami społecznymi.

W szkole prowadzona jest diagnoza zachowań uczniów i zagrożeń. Zdaniem 26 z 27 ankietowanych rodziców pozytywne zachowania ich dzieci są dostrzegane przez nauczycieli. 25 spośród nich otrzymuje informacje na temat zagrożeń występujących w szkole. Według dyrektora w szkole prowadzona jest diagnoza zachowań uczniów i zagrożeń poprzez:

- obserwację uczniów prowadzoną przez wychowawców, nauczycieli i innych pracowników szkoły;
- zapisy w dziennikach lekcyjnych;
- wywiad z rodzicem (prawnym opiekunem);
- zbieranie informacji z poradni psychologiczno - pedagogicznych, specjalistycznych i od lekarza prowadzącego;
- obserwację uczniów w trakcie realizacji programów profilaktycznych „Spójrz inaczej”, „Podróż ku wartościom”, "Przeciwdziałanie zachowaniom agresywnym u dzieci w młodszym wieku szkolnym" i "Stop nałogom";
- ankietowanie uczniów.

Z przeprowadzonej ewaluacji wewnętrznej wynika, że w szkole nie występuje zjawisko wagarów. W badaniach

przeprowadzonych przez szkołę dzieci do miejsc niebezpiecznych zaliczyły boisko. Istnieje problem uzależnień, który szkoła traktuje jako priorytetowy.

W szkole podejmuje się działania wychowawcze mające na celu zmniejszanie zagrożeń oraz wzmacnianie pożądanych zachowań. Według 25 z 27 ankietowanych rodziców nauczyciele szybko reagują na niewłaściwe zachowania uczniów. 18 spośród nich stwierdziło, że nauczyciele szybko na nie reagują, a 7 iż nie ma takich zachowań. Zdaniem 26 z 27 ankietowanych rodziców pozytywne zachowania uczniów są chwalone przez nauczycieli. Według rodziców nie było w szkole przypadków, podczas których ich dzieci byłyby narażone na niewłaściwe zachowania ze strony innych uczniów. Ich zdaniem w szkole są organizowane spotkania z Policją i Strażą Miejską dotyczące właściwego zachowania. Prowadzone są zajęcia "Spójrz inaczej", "Stop przemocy", odbywają się również spotkania dla rodziców dotyczące tej tematyki. Nauczyciele na godzinach wychowawczych rozmawiają z dziećmi. Dzieci nie przezywają się i zwracają się do siebie po imieniu. Zdaniem rodziców w szkole funkcjonuje system nagród (kolory, punkty za zachowanie), dzieci są chwalone przed całą klasą, szkołą, otrzymują nagrody na koniec roku szkolnego za zachowanie. Podczas obserwacji placówki nie zauważono zachowań agresywnych wśród uczniów. W celu wzmacniania pożądanych zachowań wśród dzieci, z wypowiedzi dyrektora i danych zebranych z analizy dokumentów wynika, że w szkole stosowany jest system wzmocnień pozytywnych. W programie wychowawczym znajduje się zapis o dążeniu do tego, aby każdy uczeń osiągnął sukces. W klasach I-III opracowywano kodeksy postępowania i wynikających z tego konsekwencji, od klasy IV uczniowie zapoznawani są ze szczegółowymi kryteriami oceniania zachowania. W każdej chwili uczniowie mają możliwość spotkania z dyrektorem. Szkoła współpracuje z rodzicami, a w trudnych sytuacjach wychowawczych zawierane są kontrakty z uczniami i rodzicami. Przyznawana jest nagroda dla Najlepszego Absolwenta Szkoły, dokonywany jest wpis do Złotej Księgi Absolwentów, uroczyste wręczane są świadectwa i odznaczenia „Lwa 14”, rodzicom wręczane są listy gratulacyjne. Organizowana jest uroczystość podsumowująca udział uczniów w konkursach. W szkole obchodzone są święta państwowe i rodzinne. Kształtuje się postawy proekologiczne i proeuropejskie. Organizowane są akcje charytatywne. Szkoła podejmuje działania wobec zdiagnozowanych zagrożeń. Powstały programy własne nauczycieli np. "Podróż ku wartościom", "Przeciwdziałanie zachowaniom agresywnym dzieci w młodszym wieku szkolnym" zarejestrowane jako innowacje pedagogiczne. Odbywają się spotkania uczniów i rodziców z Policją dotyczące odpowiedzialności prawnej dzieci powyżej 13 roku życia oraz Strażą Miejską o zachowaniach w obcowaniu ze zwierzętami i bezpieczeństwie na drodze. Przeprowadzane są ankiety, a ich wyniki omawiane z uczniami i ich rodzicami. Dokonywana jest bieżąca analiza uwag wpisywanych do dzienników lekcyjnych i kontrola frekwencji. W dokumentacji szkoły znajdują się zapisy dotyczące realizacji projektu „Szczęśliwe dzieciństwo” i „Kodeks złości”. Prowadzone są zajęcia „Zaczarowana kurtyna”, realizowane programy m.in.: „Szkoła bez przemocy” i „Stop nałogom”, „Nie pal przy mnie proszę”, „Znajdź właściwe rozwiązanie”. Szkoła prowadzi działania związane z realizacją standardów „Szkoły promującej zdrowie”. Podejmuje działania wychowawcze organizując, np.: wycieczki klasowe, „Zielone Szkoły”, wycieczki turystyczno-krajoznawcze, wyjścia do teatru, kina, opery, filharmonii. Organizowane są uroczystości i zabawy klasowe. Zdaniem pracowników niepedagogicznych, aby eliminować niewłaściwe zachowania uczniów wszyscy pracownicy szkoły, w razie takiej potrzeby zwracają uczniom uwagę.

W szkole prowadzi się analizę podejmowanych działań mających na celu eliminowanie zagrożeń oraz wzmacnianie pożądanych zachowań. Zdaniem dyrektora w szkole analizuje się podjęte kroki wychowawcze np.: kontaktu z rodzicem, spotkań z pedagogiem szkolnym, czy kontroli przez nauczycieli dyżurujących miejsc szczególnie zagrożonych. Według nauczycieli cyklicznie przeprowadzane są ankiety, w których uczniowie mają możliwość wyrazić własną opinię na temat bezpieczeństwa w szkole, niepożądanych zachowań wśród rówieśników oraz skuteczności oddziaływań wychowawczych. Wyniki ankiet poddawane są analizie ilościowej i jakościowej. Badane są tendencje zmian na przestrzeni ostatnich lat, a wnioski ujmowane w planie wychowawczym i profilaktycznym. Z wynikami z analizy ankiet zapoznawana jest cała rada pedagogiczna oraz rodzice. Wychowawcy starają się mieć wgląd w sytuację dzieci. Nauczyciele, wychowawcy i pedagog szkolny przeprowadzają rozmowy z rodzicami uczniów sprawiających trudności wychowawcze. W razie potrzeby zasięga się opinii poradni specjalistycznych. Wszelkie przejawy niewłaściwych zachowań uczniów systematycznie omawiane są na posiedzeniach zespołu wychowawczego. Członkowie zespołu analizują przyczyny wystąpienia trudności wychowawczych, oceniają podjęte dotychczas działania zaradcze, analizują skuteczność obowiązujących w szkole procedur oraz szukają nowych, lepszych rozwiązań. Raz w semestrze odbywają się spotkania zespołu wychowawczego z wychowawcami poszczególnych klas. Dokonywana jest wówczas analiza problemów wychowawczych uczniów danej klasy. Dwa razy w roku ewaluacji podlega Program Wychowawczy i Szkolny Program Profilaktyki oraz obowiązujące w szkole procedury.

Działania mające na celu eliminowanie zagrożeń oraz wzmacnianie pożądanych zachowań są w razie potrzeby modyfikowane. Zdaniem dyrektora i nauczycieli w szkole przyjęto zasadę, że po przerwie schodzi z dyżuru jeden

nauczyciel, drugi czeka, aż do klas przyjdą nauczyciele, by rozpocząć lekcję. Na bieżąco opracowuje się procedury postępowania w sytuacjach kryzysowych, np. postępowania z uczniem nadpobudliwym. W stołówce szkolnej zwiększono ilość dyżurów nauczycieli oraz opracowano grafik, według którego każda klasa spożywa obiad. Dzieci z klas I jedzą obiad pod opieką wychowawców. Wykorzystując wnioski z przeprowadzonej ewaluacji wewnętrznej kładzie się nacisk na naukę kulturalnego zachowania się przy stole. Nauczyciele dodali, iż uzupełniono Szkolny Program Profilaktyki o przeciwdziałania zachowaniom ryzykownym. Pedagog rozpoczął realizację programu „Stop nałogom” w klasach IV i V. Wzrosła liczba zajęć "Spójrz inaczej". Podczas dużych przerw w okresie wiosenno-letnim uczniowie spędzają czas na boisku szkolnym. Raz w tygodniu odbywa się tzw. tańcząca przerwa. Reprezentowanie szkoły w zawodach sportowych stało się przywilejem uczniów przestrzegających pożądanych zachowań. Według partnerów i samorządu szkoła dba o integrację uczniów podczas festynów rodzinnych lub zawodów sportowych. Nauczyciele w swoich oddziaływaniach wychowawczych stosują nagrody. W nagrodę uczniowie biorą udział w akcji "Bezpieczne wakacje". Szkoła umiejętnie pracuje z dziećmi z zaburzeniami emocjonalnymi.

Podczas modyfikacji działań wychowawczych uwzględnia się inicjatywy uczących się. Zdaniem uczniów, dyrektora i nauczycieli dzieci mogą zgłaszać pomysły dotyczące zasad postępowania w szkole, praw i obowiązków uczniów. Przykładem ich inicjatywy było wprowadzenie Dnia bez mundurka, dodatkowych dyżurów nauczycieli oraz zmiana usytuowania kamer monitoringu szkolnego. Według większości ankietowanych nauczycieli (25 z 28) podejmowane przez nich działania uwzględniają inicjatywy lub opinie uczniów. Zdaniem nauczycieli na początku roku szkolnego, w czasie tworzenia programu wychowawczego klasy, uczniowie zgłaszają uwagi i pomysły dotyczące planu działań na dany rok. Dotyczą one zwykle wyjazdów integracyjnych i dydaktycznych, wyjść do teatru, muzeum, kina, na koncerty, okolicznościowych spotkań i imprez klasowych. Zdaniem dyrektora uwzględniane są inicjatywy uczniów np. ogłoszono konkurs na najlepszą klasę chodzącą w mundurkach szkolnych, co skutkowało zmianą w zapisie Wewnętrznszkolnego Systemu Oceniania - określeniem dni i sytuacji w których dzieci ich nie noszą.

Podczas obserwacji placówki i zajęć lekcyjnych zachowania uczniów były prawidłowe i właściwe dla ich wieku rozwojowego. Według pracowników niepedagogicznych od uczniów w szkole oczekuje się prawdomówności, kultury bycia, szacunku wobec innych. Pracownikom szkoły podoba się zachowanie uczniów, ich otwartość i uczynność. Uczniom nie wolno biegać, hałasować, wagarować, niewłaściwie zachowywać w stosunku do innych osób. Uczniowie respektują przyjęte zasady postępowania. Zdaniem pracowników obsługi i nauczycieli w szkole nie ma uczniów niewłaściwie się zachowujących. Uczniowie znają normy społeczne i ich przestrzegają. Według nauczycieli uczniowie swoim zachowaniem pozytywnie wyróżniają się podczas wyjść poza teren szkoły. Reprezentując szkołę na zewnątrz podkreślają swą przynależność oficjalnym strojem galowym. Dzieci domagają się od siebie nawzajem przestrzegania zasad. Właściwie reagują na wszelkie niepożądane zachowania zagrażające godności lub bezpieczeństwu. Zgłaszają dorosłym sytuacje, w których łamane są obowiązujące zasady. Powszechnie stosują formy grzecznościowe, są tolerancyjne. Według dyrektora w tym i poprzednim roku szkolnym nie wymierzono kar statutowych.

Przedstawione powyżej dane świadczą o wysokim stopniu spełnienia wymagania.

Poziom spełnienia wymagania: B

Wnioski z ewaluacji:

1. Efekty pracy szkoły mierzone wynikiem średnim na sprawdzianach w skali staninowej wykazują tendencję wzrostową z przedziału wyników wysokich do bardzo wysokich.
2. Szkoła wyciąga wnioski z osiągnięć uczniów na sprawdzianach i dokonuje szeregu dogłębnych analiz porównawczych z innymi licznymi osiągnięciami edukacyjnymi uczniów.
3. Rodzice podkreślają w opiniach o pracy szkoły swoje zadowolenie z osiągnięć dzieci.
4. Szkołę wyróżnia ilościowy i jakościowy zakres form pracy stosowanych na lekcjach i zajęciach dodatkowych, mających na celu pomoc uczniom w osiąganiu lepszych wyników w nauce.
5. Szkoła pracuje z uczniem zdolnym stwarzając mu możliwości do aktywnego rozwoju własnych zainteresowań.
6. Dzieci są zachęcane do udziału w konkursach szkolnych i zewnętrznych, biorą w nich udział i uzyskują wysokie wyniki, np. są laureatami międzynarodowego konkursu matematycznego "Kangur".
7. Uczniów charakteryzuje duża aktywność własna przejawiająca się, m. in. redagowaniem gazetki szkolnej "Reflektorem na szkołę".
8. Szkoła corocznie dokonuje analizy stanu bezpieczeństwa, a wnioski wykorzystuje do modyfikacji podejmowanych działań wychowawczych.
9. Dzieci w szkole czują się bezpiecznie, co potwierdzają wszyscy respondenci.
10. W szkole wdrożono innowacje pedagogiczne dotyczące przestrzegania przez uczniów norm właściwego zachowania.

Wymaganie	Poziom spełniania wymagania
Obszar: Efekty	
Analizuje się wyniki sprawdzianu, egzaminu gimnazjalnego, egzaminu maturalnego i egzaminu potwierdzającego kwalifikacje zawodowe	B
Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności	B
Uczniowie są aktywni	B
Respektowane są normy społeczne	B

Raport sporządzili:

- Ewa Bielecka
- Jerzy Wiśniewski

Kurator Oświaty:

.....